

Российская Федерация
Иркутская область
ШЕЛЕХОВСКИЙ РАЙОН

Управление Образования Администрации Шелеховского Муниципального района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Шелеховского района
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
(МБОУ ШР «СОШ № 2»)

«Согласовано»

Заместитель директора по
ВР МБОУ ШР «СОШ № 2»

Маж /Кобенко М.А./
ФИО

«28» 08 2025 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ ШР «СОШ № 2»

Кузнецова А. И.
Для документов

ФИО

Приказ № 264-ш от

«28» 08 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для подготовки обучающихся «группы равных»
для учащихся 6-7 классов

Составитель программы:

Кобенко Мария Александровна

Вацык Анна Валерьевна

г. Шелехов 2025 г.

Пояснительная записка

Образовательное пространство школы, где находятся дети разных возрастов и культур, социальных слоев, национальностей является потенциально конфликтным. Конфликты между обучающимися в школе не редкость. В последнее время для разрешения спорных и конфликтных ситуаций все чаще используется медиация.

Медиация широко и успешно применяется в современном мире. Одним из важнейших направлений работы школьной службы медиации является подготовка медиаторов из числа обучающихся, способных выполнять медиаторские функции в режиме реализации принципа «равный – равному». «Группы равных» – это группы учащихся, которые объединены для обучения процедуре медиации и медиативному подходу с целью последующего применения этих знаний и умений при разрешении споров, предупреждения и разрешения конфликтов среди сверстников, а также для распространения полученных знаний, умений и опыта среди сверстников, младших и старших школьников. Кроме того, участники «групп равных» занимаются информационно-просветительской деятельностью, обучая основам медиативного подхода своих сверстников и младших ребят. «Группы равных» считаются одним из наиболее эффективных способов обучения школьников культуре цивилизованного поведения в конфликтных ситуациях, так как учащиеся получают возможность обучаться на примере собственных межличностных конфликтов. Преимуществами этого принципа являются более доверительный и искренний характер общения между медиаторами и сторонами конфликта, благодаря которому медиатор может не только эффективно содействовать разрешению конфликта, но и «обучать» участников конфликта элементам конструктивного общения, демонстрируя своим примером бесконфликтное поведение. Данная программа призвана способствовать решению задачи подготовки медиаторов из числа учащихся-подростков. Образовательная программа для подготовки обучающихся «группы равных» включает в себя обучение навыкам конструктивного взаимодействия с другими людьми, умению предотвращать и разрешать спорные и конфликтные ситуации всех участников образовательного процесса, что согласуется приоритетами, обозначенными в Федеральных государственных стандартах общего образования.

Актуальность данной программы обусловлена рядом нормативно-правовых актов, отражающих государственный заказ в сфере образования и защиты детства (Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2010 г. N 193-ФЗ "Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации), письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2013 № ВК-844/07 «О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации» и др.), а также потребностью образовательной организации в повышении психологической безопасности образовательной среды с помощью развития конфликтологической компетентности всех участников образовательного процесса.

Новизна рабочей программы заключается в том, что в нашем образовательном учреждении не было ранее подготовки медиаторов из числа обучающихся, которые будут способны выполнять медиаторские функции в режиме реализации принципа «равный – равному».

Теоретическое обоснование программы. Готовность подростков к осуществлению медиации по принципу «равный – равному» предполагает: желание реализовывать примирительные мероприятия на основе полной информированности о возможностях медиации, сопровождающих ее рисках и требованиях, которые процедура медиации предъявляет к осуществляющим ее лицам; знание прикладных аспектов конфликтологии, а также теоретических основ медиации в детских и подростковых конфликтах; овладение подростками - будущими медиаторами процессуальными и коммуникативными навыками проведения процедуры медиации в условиях образовательного учреждения. В качестве основной технологии медиации, предлагаемой подросткам, в программе используется технология посредничества, описанная В.В. Шабалиной (Шабалина В.В., 2001) как имеющая широкую апробацию в медиации по принципу «равный – равному».

Цель и задачи программы

Цель программы:

Подготовка медиаторов-волонтеров из числа обучающихся в общеобразовательной организации для содействия профилактике и разрешению межличностных конфликтов.

Задачи программы:

Обучающие:

- Формировать у обучающихся целостное представление о природе конфликтов и способах их регулирования, а также умение применять приобретенные знания;
- Сформировать у учащихся умения самостоятельно систематизировать и анализировать причины возникновения конфликтов, возникающих в образовательной среде;
- Сформировать «группу равных» и обучить коммуникативным техникам и приемам ведения медиативной беседы.

Развивающие:

- Развивать личностные качества учащихся;
- Развивать умения транслировать полученные знания в ученической среде.

Воспитательные:

- Выявлять организаторские способности детей и подростков;
- Создавать условия для формирования у подростков навыков бесконфликтного поведения;
- Развивать позицию активной ответственности.

Формат, режим и содержание занятий.

Образовательная программа для подготовки обучающихся «группы равных» предназначена для обучения, воспитания и развития подростков в возрасте 11-14 лет. Формат занятий – групповой. Наполняемость группы – не более 15 человек. Условия набора подростков в группу: принимаются все желающие.

Программа включает: интерактивные занятия, рассчитанные на 10-15 человек, которые проходят в виде мини-лекций, тренинговых упражнений, психологических игр, демонстрации фильмов с последующей дискуссией. Программа рассчитана на 32 занятия по 1 академическому часу каждое (1 занятие в неделю). Продолжительность каждого занятия - 40 минут.

Требования к уровню специалиста, реализующего данную программу: педагогическое образование, повышение квалификации или профессиональная переподготовка по вопросам медиации.

Программа включает в себя 3 модуля – «Конфликт», «Медиация», «Сотрудничество и взаимодействие». Модули программы реализуются последовательно, режим занятий определяется возможностями преподавателя и образовательной организации.

- Блок «Конфликт» способствует развитию навыков поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликта, принятия решения и его реализации. Способствует развитию умения оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики, оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно), развитию умения разрешать конфликты.
- Блок «Медиация» способствует ознакомлению подростков с задачами и основными этапами процедуры медиации.
- Блок «Сотрудничество и взаимодействие» способствует развитию навыков общения, умения устанавливать контакты и организовывать совместную деятельность в классных коллективах, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности, умения ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. От ребенка потребуются определенная социальная зрелость, конструктивность во взаимоотношениях для того, чтобы занять в новом социальном микросообществе устраивающее его статусное положение, наладить устойчивые эмоциональные связи со сверстниками.

Ожидаемые результаты:

- формирование у подростков - будущих медиаторов готовности к разрешению детских и подростковых конфликтов в условиях образовательного учреждения;
- владение знаниями о природе и динамике развития детских и подростковых конфликтов, этапах медиации;
- эмоционально-физиологическое благополучие;

- умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- умение ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- умение организовывать совместную деятельность.

1. Учебно-тематический план

Название модулей, тем	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
Модуль 1. Конфликт			
Занятие 1. Понятие конфликта	3 часа	1,5	1,5
Занятие 2. Как разрешаются конфликты	3 часа	1,5	1,5
Занятие 3. Мир без конфликтов	3 часа	1,5	1,5
Занятие 4. Последствия конфликта	3 часа	1,5	1,5
Модуль 2. Медиация			
Занятие 5. Стили поведения в конфликте	3 часа	1,5	1,5
Занятие 6. Что такое медиация?	3 часа	1,5	1,5
Занятие 7. Этапы медиации	3 часа	1,5	1,5
Занятие 8. Мы – команда!	3 часа	1,5	1,5
Модуль 3. Сотрудничество и взаимодействие.			
Занятие 9. Как работать вместе.	4 часа	2	2
Занятие 10. Круг ценностей.	4 час	2	2

Методическое обеспечение:

Для организации образовательного процесса используются различные интерактивные формы занятий: дискуссия, деловые игры (разыгрывание ролей), кейсы, инсценирование ситуаций.

Условия реализации:

Аудитория не менее 30 кв. м, столы и стулья.

Оборудование: компьютер и мультимедийная установка для воспроизведения видеофайлов; флипчарт.

Список литературы

1. Баныкина С.В., Егоров В.К. «Учимся толерантности: Методическое пособие для проведения классных часов, бесед и тренинговых занятий с учащимися 7-11 классов». - Москва, 2007. - 125 с.
2. Психологический тренинг в группе. Игры и упражнения. – М., 2012.
3. Шабалина В.В. «Виртуальная мастерская: подготовка посредников – волонтеров подростковой психологической службы». – СПб., 2001.
4. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. «Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры» Методическое пособие для педагогов, психологов и родителей. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2004.
5. Дэниел Гоулман «Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ. 6-е издание ООО «Манн, Иванов и Фербер», 2018.
6. Джон Готтман, Джоан Деклер «Эмоциональный интеллект ребенка» Москва «Манн, Иванов и Фербер», 2015.

Интернет-ресурсы

1. Азбука медиации / сост. Шамликашвили Ц., Ташевский С. - Москва : Межрегиональный центр управленческого и политического консультирования, 2011. - 64с.
(https://ufabist.ru/wpcontent/uploads/2020/08/Azbuka_05.pdf);
2. Методические рекомендации по созданию служб медиации и интеграции восстановительного подхода в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков открытого или закрытого типа / М.В. Быкова, А.А. Винокуров, В.П. Графский, А.Х. Пачеко-Рейнага, А.А. Пентин. - М.: ФГБУ «ФИМ», 2019. - 48 с.
(<http://social-profi.ru/wp-content/uploads/2020/05/Sozdanie-sluzhb-mediatsii-v-spetsialnyh-uchebno-vospitatelnyh-uchrezhdeniyah-dlya-detej-i-podrostkov.pdf>);
3. Шамликашвили Ц.А. Медиация – современный метод внесудебного разрешения споров. Москва: Издательство ООО «Межрегиональный центр управленческого и политического консультирования» Москва, 2017
(https://loiro.ru/files/pages/page_401_ursleksiiediatsiya-shamlikashvili-2017.pdf)