

Российская Федерация
Иркутская область
ШЕЛЕХОВСКИЙ РАЙОН
Управление Образования Администрации Шелеховского Муниципального района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Шелеховского района
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
(МБОУ ШР «СОШ № 2»)
Микрорайон 4, д. 44, г. Шелехов, Иркутская область, 666036
Тел/факс (39550) 4-90-45, E-mail: shelsosh2@yandex.ru
ОГРН 1033802255288, ИНН/КПП 3821006304/382101001

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ ШР «СОШ № 2»
Кириндясова А.И.
приказ № 170-Ш от 15.04.2024



ОТЧЕТ
по самообследованию
деятельности МБОУ ШР «СОШ № 2»
за 2023 год

Показатели деятельности «СОШ № 2» за 2023 год

Составлены на основании показателей, утверждённых приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324

Показатели деятельности «СОШ № 2» за 2023 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Ответственный
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	1633 человека	Сарапулова Е.А.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	525 человек	Сарапулова Е.А.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	1021 человек	Сарапулова Е.А.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	87 человек	Сарапулова Е.А.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	442 человека / 27%	Сарапулова Е.А.
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	ОГЭ - 3,89 ГВЭ - 4	Сарапулова Е.А.
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	ОГЭ - 3,75 ГВЭ – 3,7	Сарапулова Е.А.
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65,6	Барановская О.Л.
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	профильная – 47,7 базовая –15,8	Барановская О.Л.
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %	Барановская О.Л.
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	Барановская О.Л.

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0 %	Барановская О.Л.
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%	Барановская О.Л.
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %	Барановская О.Л.
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0 %	Барановская О.Л.
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8 человек / 5 %	Барановская О.Л.
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек / 1,8 %	Барановская О.Л.
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек 715 / 48%	Хорошайло Т.Н.
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек 169/ 11%	Хорошайло Т.Н.
1.19.1	Регионального уровня	2 человека / 0,13%	Хорошайло Т.Н.
1.19.2	Федерального уровня	4 человека / 0,3%	Хорошайло Т.Н.
1.19.3	Международного уровня	5 человек / 0,3%	Хорошайло Т.Н.
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек / 0%	Сарапулова Е.А.

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	87 человек / 5%	Сарапулова Е.А.
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%	Сарапулова Е.А.
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0%	Сарапулова Е.А.
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	81 человек	Чванова И.С.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	68 человек / 84%	Чванова И.С.
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	68 человек / 84 %	Чванова И.С.
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	13 человек / 16%	Чванова И.С.
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человек / 15%	Чванова И.С.
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	53 человека / 65,4%	Косолапова И.М.
1.29.1	Высшая	26 человек / 32%	Косолапова И.М.
1.29.2	Первая	27 человек / 33,3%	Косолапова И.М.
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		Чванова И.С.
1.30.1	До 5 лет	10 человек / 12%	Чванова И.С.
1.30.2	Свыше 30 лет	26 человек / 32%	Чванова И.С.
1.31	Численность/удельный вес численности	14 человек / 17 %	Чванова И.С.

	педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет		
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	23 человек / 28 %	Чванова И.С.
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек 81/100 %	Сверкунова О.А.
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 27 / 33%	Сверкунова О.А.
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	14 единиц (человек на 1 комп)	Иванова О.Н.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Учебники – 30769 экз. Учебно-методическая литература – 530 экз.	Караманова А.А,
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	имеется	Иванова О.Н.
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	имеется	Иванова О.Н.
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	имеется	Иванова О.Н.
2.4.2	С медиатекой	0	Иванова О.Н.
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	0	Иванова О.Н.
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	3	Иванова О.Н.
2.4.5	С контролируемой распечаткой	1	Иванова О.Н.

	бумажных материалов		
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1633человек/ 100%	Иванова О.Н.
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2734,4 м ² / 1,67м ²	Иванова О.Н.

I	515	11	10	514	29	194	41	3	99	56
II	902	16	5	891	27	266	75	3	99,6	33
III	101	2	2	101	4	31	15	0	100	34
Итого	1518	29	17	1506/ 1387	60	491	131	6	99,5	40

Выводы:

- не успевают 6 обучающихся, из них 3 человека в НОО и 3 человека ООО.
 - показатели успеваемости на уровне ООО – 99,6%, СОО - 100%, показатели качества знаний ниже по сравнению с предыдущим годом. ООО – на 5%, СОО –на 15%.
- По школе успеваемость снизилась на 0,5%, качество на 6%.

Рекомендации:

- необходимо продолжить работу с «резервом», который по сравнению с предыдущим годом повысился на 34 обучающихся;
- организация работы по преемственности, педагогическому сопровождению, восполнению пробелов неуспевающих учеников, организации индивидуального графика обучения по медицинским показаниям.

Итоги образовательной деятельности за 2021-2022 уч. год.

Уровни обучения	Кол-во обучающихся на начало года	Выбыло в течение года	Прибыло в течение года	Кол-во на конец года	Успевают		Резерв с одной «3»	Не успевают	Успеваемость %	Качество %
					на «5»	на «4 и 5»				
НОО	525	7	5	523	29	213	41	0	100%	61%
ООО	934	3	14	945	24	303	61	3	99,6%	35%
СОО	101	1	1	101	3	32	24	0	100%	35%
Итого	1560	11	20	1569/ 1444	56	548	126	3	99,7%	42%

Выводы:

- не успевают 3 обучающихся, все обучаются в ООО.
- показатели успеваемости на уровне ООО – 99,6%, СОО - 100%, как и предыдущий год. Показатели качества знаний выше на 2% по сравнению с предыдущим годом.

Рекомендации:

- необходимо продолжить работу с «резервом», который по сравнению с предыдущим годом снизился на 8 обучающихся;
- организация работы по преемственности, педагогическому сопровождению, восполнению пробелов неуспевающих учеников, организации индивидуального графика обучения по медицинским показаниям.

Итоги образовательной деятельности за 2022-2023 уч. год.

Уровни обучения	Кол-во обучающихся на начало года	Выбыло в течение года	Прибыло в течение года	Кол-во на конец года	Успевают		Резерв с одной «3»	Не успевают	Успеваемость %	Качество %
					на «5»	на «4 и 5»				
НОО	518	6	10	522	34	199	36	0	100%	64%

ООО	985	15	11	981	26	306	89	1	99,9%	34%
СОО	85	1	0	84	2	48	17	0	100%	59%
Итого	1588	22	21	1587/ 1468	62	553	142	1	99,9%	42%

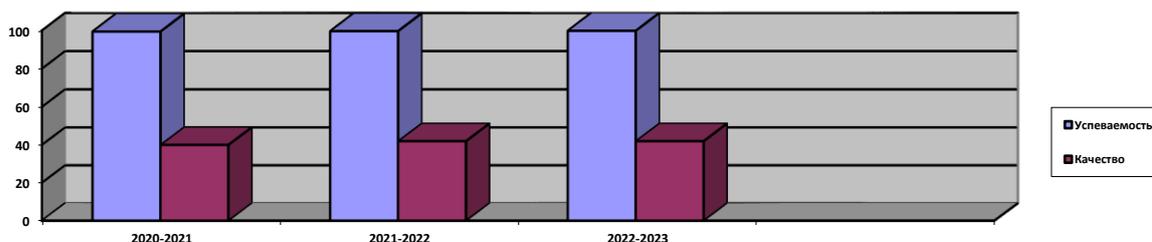
Выводы:

- не успевают 1 обучающийся на уровне ООО.
- показатели успеваемости на уровне ООО – 99,9%, СОО – 100%, незначительно увеличилось по сравнению с предыдущим годом. Показатели качества знаний остались на том же уровне по сравнению с предыдущим годом.

Рекомендации:

- необходимо продолжить работу с «резервом», который по сравнению с предыдущим годом увеличился на 16 обучающихся;
- организация работы по преемственности, педагогическому сопровождению, восполнению пробелов неуспевающих учеников, по осуществлению индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся, организации индивидуального графика обучения по медицинским показаниям.

Успеваемость и качество знаний за три учебных года по школе



- Вывод:** - показатели успеваемости по школе повышаются на протяжении трёх учебных лет, каждый год на 0,2%, в 2022-2023 году успеваемость составила 99,9%;
- показатели качества знаний по школе повысились в 2021-2022 с 40% до 42%, в 2022-2023 году держатся стабильно – 42%.

Планируемые мероприятия:

Администрации:

1. Составить план мероприятий по предупреждению неуспеваемости обучающихся по результатам года, а также составить план мероприятий по снижению количества учащихся, имеющих одну «4» или одну «3».
2. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы с неуспевающими учащимися.

Учителям - предметникам:

1. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания. Внедрение форм обучения учащихся, позволяющих создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов.
2. Обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам.

3. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей группы учебного риска.
4. В систему входного, тематического, промежуточного и итогового контроля качества обучения включать тестовые формы контроля, содержащие различные по форме задания (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом).
5. Работать над развитием читательской компетентности обучающихся на каждом уроке.

Классным руководителям:

1. Своевременно информировать родителей об успехах и пробелах в знаниях учащихся. Работать по прогнозированию результатов успеваемости обучающихся.
2. Своевременно готовить документы на ППК.
3. Осуществлять совместную работу с психолого-педагогической службой и социальным педагогом.
4. Своевременно готовить документы на комиссию Всеобуча.

Оценка организации и содержания учебного процесса на уровне НОО

Начало занятий: 08.00 - окончание занятий первой смены в 12.15.

Вторая смена: начало занятий в 13.30, окончание в 17.45. Обучение в первую смену: 1абвгд; 3абвгд. Обучение во вторую смену: 2абвг; 4абвг.

Продолжительность урока: в 1-х классах 35 минут (40 минут с 3 четверти), во 2-4 классах-40 минут.

Календарный учебный график определяет чередование учебной (урочной и внеурочной) деятельности и плановых перерывов (каникул) по календарным периодам учебного года.

Начало учебного года: 01.09.2023г.

Окончание учебного года: 24.05.2024г.

Продолжительность учебного года: в 1-х классах – 33 недели; во 2 –4-х классах– 34 недели.

Количество классов-комплектов в каждой параллели:

1-ые классы – 5

2-ые классы – 4

3-ьи классы – 4 +(1класс КРО)

4-ые классы – 4

Регламентирование образовательного процесса на учебный год.

Учебный год делится на уровне НОО в 1-ых – 4-ых классах на 4 четверти:

	Дата начала четверти (каникул)	Дата окончания четверти (каникул)	Продолжительность (количество учебных недель, дней, каникул)
1-ая четверть	01.09.2023г.	27.10.2023г.	8 недель, 1 день
Осенние каникулы	28.10.2023г.	06.11.2023г.	8 дней
2-ая четверть	07.11.2023г.	29.12.2023г.	7 недель, 4 дня
Новогодние каникулы	30.12.2023г.	08.01.2024г.	10 дней
3-ья четверть	09.01.2024г.	22.03.2024г.	10 недель, 4 дня
Дополнительные каникулы для первых классов	19.02.2024г.	25.02.2024г.	7 дней
Весенние каникулы	23.03.2024г.	31.03.2024г.	9 дней
4-ая четверть	01.04.2024г.	24.05.2024г.	8 недель
Летние каникулы	25.05.2024г.	31.08.2024г.	99 дней

В течение учебного года проводятся каникулы, которые составляют не менее 30 календарных дней.

В 1-х классах безотметочная система обучения. Промежуточная аттестация во 2-х классах проводится по окончании 3-ей и 4-ой учебной четверти, в 3–4-х проводится по окончании каждой учебной четверти, в соответствии со школьным Положением о проведении промежуточной аттестации. График проведения промежуточной аттестации обучающихся утверждается приказом по школе и доводится до сведения участников образовательных отношений не позднее, чем за две недели до начала промежуточной аттестации.

классы	предмет	форма	сроки
1а,б,в,г,д	русский математика	проверочная тестовая работа контрольный диктант	с 15-го по 20 мая
2а,б,в,г	русский математика	контрольный диктант контрольная работа	с 15-го по 20 мая
3а,б,в,г	русский математика	контрольный диктант контрольная работа	с 15-го по 20 мая
4а,б,в,г	русский математика окружающий мир чтение	ВПП	с 15-го по 20 мая

Учебный план МБОУ ШР «СОШ №2» на 2023-2024 учебный год определяет перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования и учебным годам, определяет перечень и объем занятий внеурочной деятельности.

Учебный план школы сформирован в соответствии с требованиями следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12 2012 г. №273-ФЗ (п.3 ст.28, ст.11);
- приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010г № 1241, от 22 сентября 2011г № 2357, от 18 декабря 2012г № 1060, от 29 декабря 2014г № 1643, от 18 мая 2015г, № 507, от 31 декабря 2015г № 1576 (далее ФГОС НОО); с учётом примерного учебного плана начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015г № 1/15);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г, № 286.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
- Основная образовательная программа МБОУ ШР «СОШ № 2» начального общего образования (утверждена приказом № 241 - ш от 28.08.2020 года);

- Основная образовательная программа МБОУ ШР «СОШ № 2» начального общего образования (утверждена приказом № 282-ш от 23.06.2022 года);
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г № 189 (с изменениями от 24. 11. 2015г. № 81), (далее – СанПиН 2.4.2821-10);
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Приказ № 858 от 21.09.22г.
- Письмо Минобрнауки России от 31 марта 2015г № 08-461 «О направлении Регламента выбора модуля ОРКСЭ»;
- Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017г № ТС- 945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;

Учебный план составлен в соответствии с нормативно-правовыми актами МБОУ ШР «СОШ №2»

- уставом МБОУ ШР «СОШ №2»
- Основной образовательной программой МБОУ ШР «СОШ № 2» начального общего образования (Приказ № 241 - ш от 28.08.2020 года);
- Основной образовательной программой начального общего образования (Приказ № 318-ш от 31.08.23г);

В обязательной части учебного плана сбалансированы следующие предметные области:

- Русский язык и литературное чтение
- Родной язык и литературное чтение на родном языке (3-е, 4-е классы)
- Иностранный язык
- Математика и информатика
- Обществознание и естествознание
- Основы религиозных культур и светской этики
- Искусство
- Технология
- Физическая культура

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, использована на усиление предмета «литературное чтение» в 1-х, 2-х, 3-х и 4-х классах, «математика» в 1-х и 2-х классах.

Учебно-методическое обеспечение.

В 1-4-х классах обучение осуществляется по традиционным и развивающим предметным линиям. С целью реализации учебного плана в 2023-2024 учебном году в классах МБОУ «СОШ №2» используется учебно-методический комплекс «Школа России» в1а,б,в,г,д, 2б,в,г, 3а,б,г, 4а,б; «Перспектива» в 2а, 4г, система Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова в 3в, 4в, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Для реализации учебного плана и ООП НОО в МБОУ «СОШ №2» будут использоваться учебники УМК «Школа России» и «Перспектива», с Эльконина-Давыдова рекомендованные Минпросвещения РФ к использованию в образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год.

Внеурочная деятельность является составной частью основной образовательной программы. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности и видам деятельности обучающихся: ценностное развитие, проектно-исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, информационная культура, интеллектуальные марафоны, учение с увлечением, спортивно-оздоровительная деятельность.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, личностного роста, формирования ключевых компетенций.

Внутришкольная модель внеурочной деятельности представляет каждому ребенку возможность пройти через весь спектр предлагаемых направлений. Содержание внеурочной деятельности отражено в плане внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год, который предполагает проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками (классами, группами) из расчета 10 часов в неделю для обучающихся 1-4-х классов. В рамках внеурочной деятельности запланированы отдельные часы для коррекционных занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программы внеурочной деятельности (1-4 классы):

Ценностное развитие:

-Разговоры о важном

Проектно-исследовательская деятельность:

-Учусь создавать проект

-Финансовая грамотность

Коммуникативная деятельность:

-Литературная гостиная

-Классная семья

-Школа общения

-Уроки нравственности

-История моей семьи

Художественно-эстетическая деятельность:

-Декоративно-прикладное творчество

-Школьный театр «Путешествие в сказку»

-Рукотворный мир

-Хор «Ступеньки»

Информационная культура:

-Юный художник

-Информатика и ИКТ

-Робототехника

Интеллектуальные марафоны:

-Хочу всё знать

-Исследователь родного края

Учение с увлечением:

-Я-читатель

-Занимательная грамматика

-В мире книг

-Весёлая математика

-Развивайка

-Развитие познавательных способностей

-Тайны русского языка

-Азбука юного пешехода

Спортивно-оздоровительная деятельность:

-Мир шахмат

-Планета здоровья

-Я путешественник

-Футбол

-Подвижные игры

Внеурочная деятельность в 2023-2024 учебном году представлена не только работой кружков, студий, секций и клубов, но и также, традиционными мероприятиями, такими как праздники, экскурсии, Дни здоровья, беседы по охране здоровья, выставки рисунков и поделок, проведение тематических классных часов, уроки «Разговоры о важном», олимпиады, конференции, уроки мужества, проектная деятельность, акции и т.д.

План внеурочной деятельности нацелен на развитие ключевых компетенций, личностный рост, формирование правовой грамотности, привитие ценностей.

Оценка качества подготовки обучающихся на уровне НОО

Движение обучающихся .

На протяжении 3-х лет контингент обучающихся на уровне НОО стабилен. Фактическая наполняемость классов превышает норму проектной вместимости.

Уровень образования	2021 год	2022 год	2023 год
Начальное общее образование	18 кл. -525уч.	18 кл. -523уч.	18 кл. -525уч.

5.2. Сравнительная таблица динамики результатов обучения за последние 3 года

Показатель	2021 год	2022 год	2023 год
Отличников	17	24	7
Хорошистов	137	134	115
С одной «3»	41	36	39
Успеваемость %	99,6%	99,4%	97%
Качество%	56%	58%	43%
Неуспевающих	1	2	8

Показатель успеваемости и качества знаний на уровне начального общего образования снижается.

Результаты выполнения ВПР на уровне начального общего образования. (2021г, 2022г, 2023г)

Всероссийские проверочные работы (ВПР) — практика, призванная наладить регулярную проверку уровня знаний школьников на соответствие федеральным государственным образовательным стандартам.

В целях мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, повышения качества образования с 04.04.2023 – 25.04.2023г. проведены всероссийские проверочные работы в 4-9 классах (далее- ВПР).

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Время выполнения ВПР составляло от 45 до 90 минут.

Проверка работ ВПР осуществлялась школьной предметной комиссией по критериям и в сроки, установленные Рособрнадзором.

Результаты выполнения ВПР среди обучающихся 4 классов общеобразовательных организаций Шелеховского муниципального района в апреле 2023 года.

Участники ВПР - 4 класс:

Предметы	Русский язык	Математика	Окружающий мир
----------	--------------	------------	----------------

Количество обучающихся, выполнявших работу	142	143	101
Количество «2»	14,7%	5,5%	0,9%
Количество «3»	40,8%	20,9%	23,7%
Количество «4»	37,3%	41,2%	75,2%
Количество «5»	7%	32,1%	0%
Успеваемость	94,85%	94,4%	99%
Качество	65%	73,4%	75,2%

Русский язык

В ВПР по русскому языку приняли участие 142 обучающихся 4-х классов. Проверочная работа состояла из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Результаты выполнения ВПР по русскому языку позволяют сделать вывод: показатели успеваемости по Шелеховскому району в целом совпадают с показателями успеваемости по Иркутской области, однако ниже результатов всей выборки на 3%. Качество обученности в Шелеховском районе также совпадает с областным показателем, но ниже всей выборки на 4,61%.

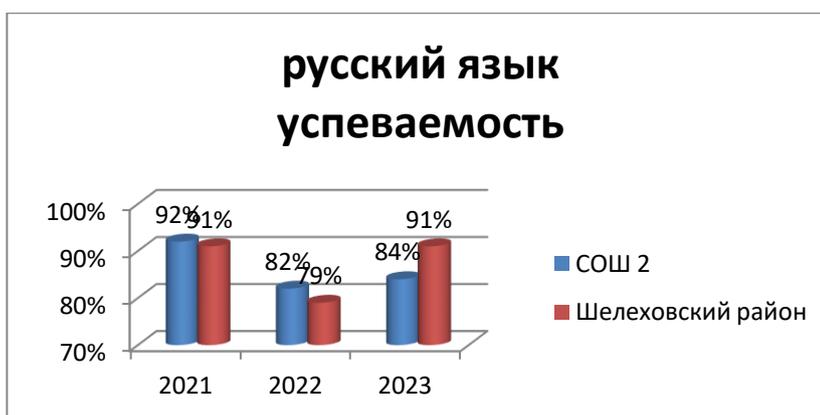
Показатели успеваемости «СОШ №2» ниже показателей в Шелеховском районе на 6,97%, показатели качества ниже на 16,02%.

ОО	«5» %	«4» %	«3» %	«2» %	Успеваемость %	Качество%
Вся выборка	18,5	46,59	29,76	5,15	94,85	65
Иркутская область	14,47	45,32	31,77	8,44	91,56	59,77
Шелеховский район	13,19	47,24	31,14	8,43	91,57	60,39
СОШ №2	6,34	38,03	40,14	15,49	84,6	44,37

Результаты выполнения проверочной работы по русскому языку обучающихся 4-х классов представлены в таблице по годам.

Русский язык

Учебный год	Выполнили работу	Успеваемость(%)		Качество (%)	
		СОШ №2	Шел.р-он	СОШ №2	Шел. р-он
2021г (4кл)	102	92,2%	90,5%	54,9%	57,3%
2022г (5кл)	171	81,99	78,81%	29,19%	36,82%
2023г (4кл)	142	84,6%	91,57%	44,37%	60,39%



Успешно выполнены задания на умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные пунктуационные нормы – 66,19% обучающихся.

Менее успешно выполнены задания на умение распознавать однородные члены предложения, выделять предложения с однородными членами – 51,4%, на умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы- 46,4%.

Математика.

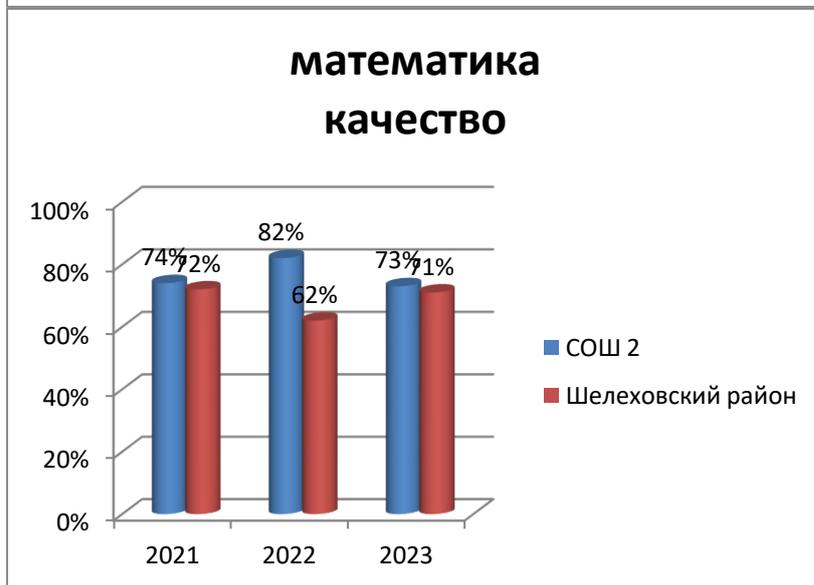
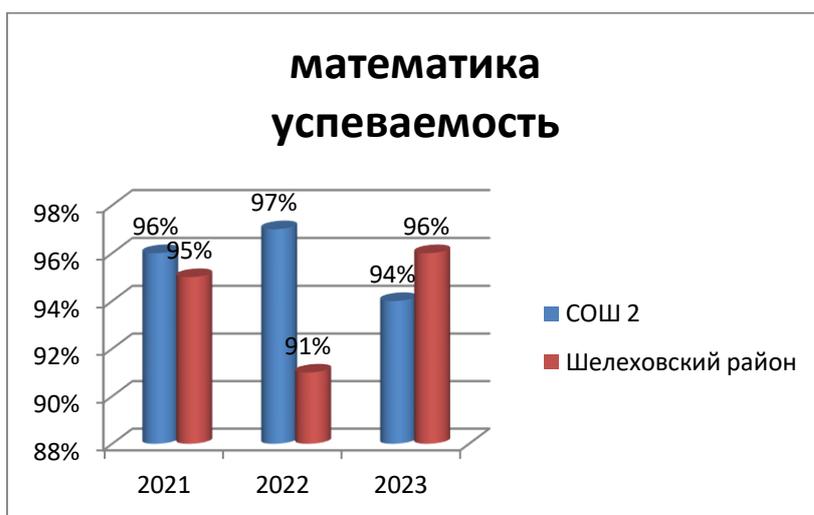
Результаты всех общеобразовательных организаций Шелеховского района находятся ниже уровня результатов всей выборки (показатели по успеваемости на 1,01% и по качеству обученности на 4%.) и выше показателей успеваемости по Иркутской области на 0,34%, однако, ниже показателей качества обученности по Иркутской области на 2,13%. Показатели успеваемости «СОШ №2» ниже показателей в Шелеховском районе на 1,85%, показатели качества выше на 2,15%.

Результаты выполнения проверочной работы по математике обучающихся 4-х классов

	«5» %	«4» %	«3» %	«2» %	Успеваемость %	Качество %
Вся выборка	30,55	44,73	21,99	2,73	97,27	75,28
Иркутская область	28,06	45,35	22,51	4,08	95,92	73,41
Шелеховский район	25,78	45,53	24,95	3,74	96,26	71,28
СОШ №2	32,17	41,26	20,98	5,59	94,41	73,43

Результаты выполнения проверочной работы по математике обучающихся 4-х классов представлены в таблице по годам.

Учебный год	Выполнили работу	Успеваемость%		Качество (%)	
		СОШ №2	Шел.р-он	СОШ №2	Шел. р-он
2021г	103(4кл)	96,1	95,2	73,8	72,2
2022г	171(5кл)	97,66	90,94	81,87	61,67
2023г	143(4кл)	94,41	96,26	73,43	71,28



Обучающиеся 4-х классов наиболее успешно продемонстрировали умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, умение читать несложные готовые таблицы – 91%, умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом – 95,1%), умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные, умение

сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм - 86%, умение решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью - 70%.

Ряд заданий выполнены на низком уровне: задание 12 (овладение основами логического и алгоритмического мышления, решать задачи в 3-4 действия) – 16,7%, задание 8 (умение решать текстовые задачи, читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними - 53%, задание 5.2 (умение изображать геометрические фигуры) – 51%, задание 9.2 (овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) – 16,7% обучающихся.

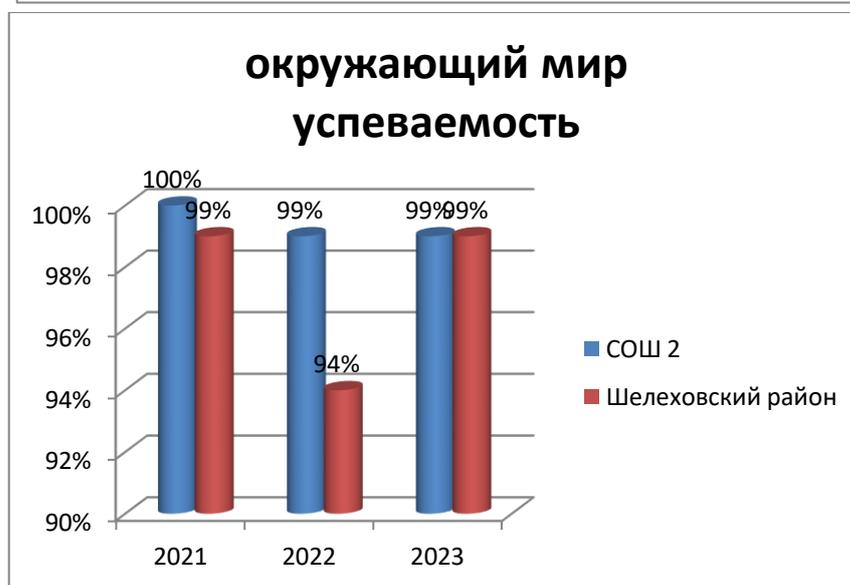
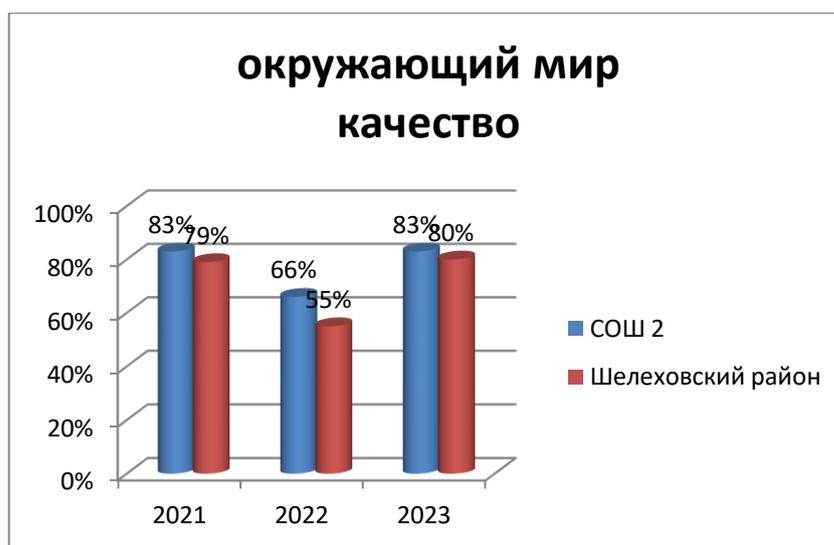
Окружающий мир:

Результаты выполнения проверочной работы по окружающему миру всех общеобразовательных организаций Шелеховского района ненамного выше результатов по области (показатель успеваемости на 0,11%, показатель качества обученности выше на 3%). В сравнении со всей выборкой успеваемость общеобразовательных организаций Шелеховского района на одном уровне с российским, а качество обученности выше российского уровня на 0,5%. Показатели успеваемости «СОШ №2» выше показателей в Шелеховском районе на 0,4%, показатели качества выше на 3,1%.

ОО	«5» %	«4» %	«3» %	«2» %	Успеваемость %	Качество %
Вся выборка	24,28	55,34	19,26	1,11	98,89	79,5
Иркутская обл.	17,98	59,17	21,63	1,21	98,79	77
Шелеховский район	22,49	57,66	18,74	1,1	98,9	80
СОШ №2	28,87	54,23	16,2	0,7	99,3	83,1

Результаты выполнения проверочной работы по окружающему миру обучающихся 4х-классов представлены в таблице по годам.

Учебный год	Выполнили работу	Успеваемость(%)		Качество (%)	
		СОШ №2	Шел.р-он	СОШ №2	Шел. р-он
2021г (4кл)	101	100	98,9	83,2	79,5
2022г(5кл)	175	98,86	94,48	66,29	54,81
2023г(4кл)	142	99,3	98,9	83,1	80



Обучающиеся 4-х классов наиболее успешно продемонстрировали сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (79,5%), успешно продемонстрировали умение узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково--символические средства для решения задач (93%), освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья (90%).

Наименее успешны были обучающиеся в выполнении задания на использование готовых моделей (глобуса, карты, плана) для объяснения явлений или описания свойств объектов; на обнаружение простейшей взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (44%), вызвали затруднения задания на вычленение содержащихся в тексте основных событий; сравнение между собой объектов, описанных в тексте, выделение 2-3 существенных признаков; задания на проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов (36%).

1. Проведен детальный анализ результатов ВПР с целью определения проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов педагогами. Результаты обсудили на школьных методических объединениях;

2. Внесены корректировки в рабочие программы по учебным предметам, в план мероприятий внутришкольного контроля, направленных на организацию помощи учителям, имеющим профессиональные затруднения и организацию внутришкольной системы оценки образовательных результатов;
3. Оптимизированы методы обучения, организационные формы обучения, средства обучения, современные педагогические технологии по учебным предметам;
4. Педагогами включены задания для оценки несформированных умений, видов деятельности в уроки для проведения текущей, тематической и промежуточной оценки обучающихся

предмет	Умение, вид деятельности	Класс
математика	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними	4а,б,в,г
	Умение изображать геометрические фигуры.	
	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	
	Умение решать текстовые задачи	
русский язык	Умение писать текст под диктовку.	4а,б,в,г
	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.	
окружающий мир	обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	4а,б,в,г
	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт);	
	Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;	
	Описывать достопримечательности родного края;	

5. Проведен анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы по плану работы школы;
6. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, испытывающих затруднения в обучении по предметам;
7. Проведена диагностика затруднений педагогов по вопросам подготовки обучающихся к ВПР, тренировочным мероприятиям на предметных МО:

Итоги внутришкольного контроля в 2023 году

Одной из задач ВШК является диагностирование состояния учебного процесса, выявление отклонений от запланированного результата по реализации ФГОС в работе коллектива учителей начальных классов. По данному направлению проведены следующие административные мероприятия:

1. Проведена проверка рабочих программ учебных предметов для 1-4 классов, календарно-тематического планирования требованиям ФГОС НОО. Внесены коррективы в тематическое планирование с учётом анализа к/р за прошедший учебный год, контроль знаний, индивидуальную работу с учащимися ОВЗ.
2. Системные проверки электронных, журналов внеурочной деятельности в 1-4-х классах: своевременность заполнения, выставление отметок, заполнение тем, прохождение программ др.
3. Контроль посещения занятий внеурочной деятельности.
4. ВШК за состоянием преподавания обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов с ОВЗ, в целях получения объективной информации о состоянии преподавания обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов с ОВЗ, контроля выполнения рекомендаций ППК, предупреждения неуспеваемости обучающихся и повышения качества образования. По итогам ВШК педагогам, работающим с детьми ОВЗ и инвалидами в 1-4-х классах указано на необходимость:
 - скорректировать индивидуальные образовательные маршруты детей с указанием ведущих направлений (ликвидация пробелов в знаниях учебного материала, формирование произвольной деятельности, развитие моторики и др.);
 - совершенствовать методическую оснащённость уроков и занятий;
 - взаимодействовать с родителями (законными представителями) по оказанию консультативной и методической помощи.
5. Отрабатывался механизм предоставления индивидуальных достижений обучающихся в начальной школе (групповой, индивидуальный проект). Оценка состояния работы педагогов по участию обучающихся в НПК. Оценка умений педагогов анализировать проекты.
6. Проведён ВШК работы педагогов 1-х, классов по осуществлению преемственности в обучении и созданию условий для успешной адаптации учащихся при переходе на начальное общее образование. Работа педагогов, работающих в 1-х классах, по осуществлению преемственности в обучении и адаптации учащихся 1-х классов ведётся на оптимальном уровне. Даны рекомендации: учителям 1-х классов:
 - осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями проведения уроков по ФГОС НОО;
 - содействовать взаимодействию в работе всех участников образовательных отношений: учителя, учащихся и родителей;
 - вовремя проводить разъяснительную работу с родителями детей группы «учебного риска»;
 - Специалистам: логопеду, психологу, дефектологу проводить коррекционно-развивающие мероприятия в соответствии с результатами логопедического и психологического обследования.
9. Проведён ВШК вновь прибывших специалистов.

Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования (ШСОКО) на уровне начального общего образования.

Школьная система оценки качества образования в МБОУ ШР «СОШ№2» (далее – ШСОКО) включает в себя совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, оценку образовательных достижений обучающихся, результатов деятельности образовательного учреждения, качества образовательных программ.

ШСОКО на уровне начального общего образования осуществляет:

- отслеживание качества образовательных достижений обучающихся по ступеням образования;
- оценку качества образования в процедурах государственной аккредитации ОУ;
- оценку условий реализации образовательных программ в процедурах лицензирования ОУ;

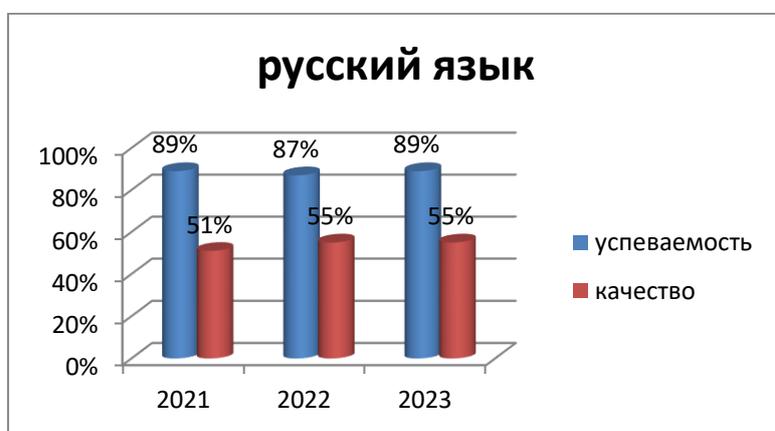
– мониторинговые процедуры качества образования;

В целях повышения качества образовательного процесса были проведены мониторинговые процедуры качества образования;

Анализ диагностики усвоения программы по предметам УП (2021г, 2022г, 2023г)

ПРЕДМЕТ: русский язык

Учебный год	Количество обучающихся по списку IX\II\V	количество выполненных IX\II\V	успеваемость	качество	Отметки				Уровень обученности		
			IX\II\V %	IX\II\V %	5 IX\II\ V	4 IX\II\ V	3 IX\II\ V	2 IX\II\ V	высокий IX\II\ V	средний IX\II\ V	Низкий IX\II\ V
2021г	400/398	372/378	88/89	55/51	57/45	148/149	125/146	43/38		52,8/51	
2022г	368/365	348/331 (80вз)	83/87,4	52,5/55	34/35	145/154	113/104	56/38		50,7/52	
2023г	399/401	348/376 (80вз)	83/89	51/55	34/55	145/151	113/129	56/41		49/53	



2023год

Промежуточный мониторинг:

Всего участвовало в мониторинге 13 (2-4-х) классов, 376 обучающихся (94%).

Успеваемость составила – 89%, качество знаний – 55%, показатель уровня обученности - 53, что соответствует среднему уровню

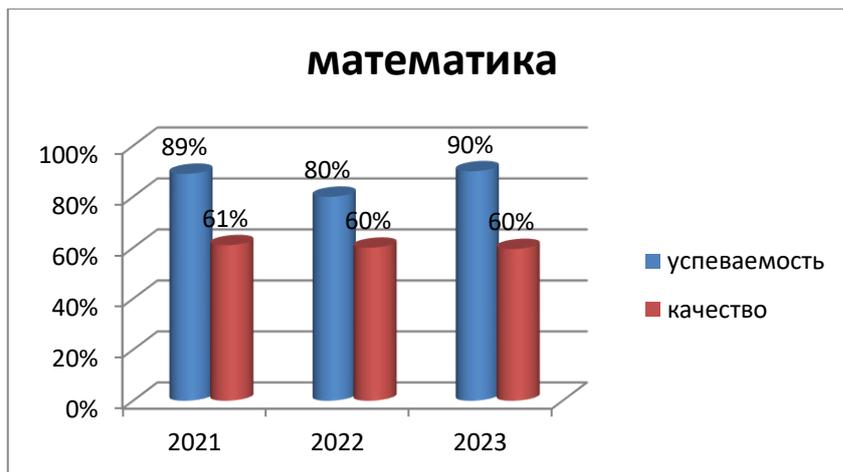
Высокий уровень обученности: - нет

Средний уровень обученности – 2б,в,г; 3а,б,в,г; 4а,б,в,г,д

Низкий уровень обученности: - нет

ПРЕДМЕТ: математика

Учебный год	Количество обучающихся по списку IX\II\V	количество выполненных IX\II\V	успеваемость	качество	Отметки				Уровень обученности		
			IX\II\V %	IX\II\V %	5 IX\II\ V	4 IX\II\ V	3 IX\II\ V	2 IX\II\ V	высокий IX\II\ V	средний IX\II\ V	Низкий IX\II\ V
2021г	400/398	375/381	89/89	55/61	58/60	159/171	120/115	39/35		53/54	
2022г	368/365	351/330 (80вз)	82,3/80	57/59,5	54/61	143/144	97/93	57/34		52/53	
2023г	399/401	351/379 (80вз)	84/90,5	56/60	54/61	143/168	97/114	57/36		52/56	



2023г

Промежуточный мониторинг:

Всего участвовало в мониторинге 13 (2-4-х) классов, 379 обучающихся (94%).

Успеваемость составила – 90 %, качество знаний – 60 %, показатель уровня обученности – 56%, что соответствует среднему уровню.

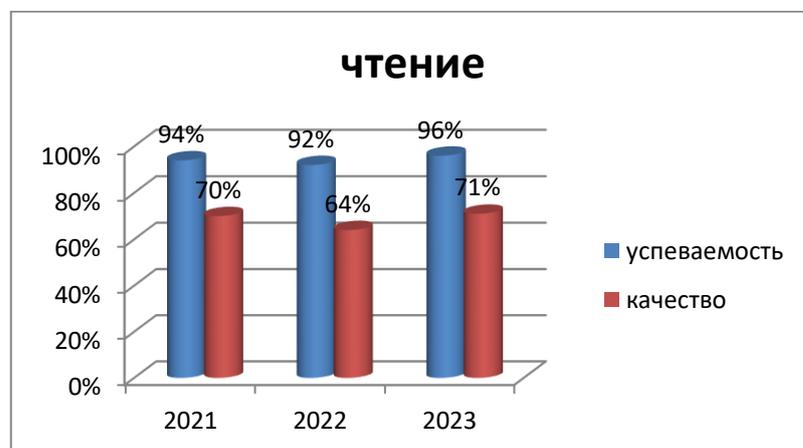
Высокий уровень обученности: - 2в,3а,3в,4г

Средний уровень обученности – 2 а,б,г,3б,г,4а,б,в,д

Низкий уровень обученности: - нет

ПРЕДМЕТ: литературное чтение

Учебный год	Количество обучающихся по списку IX\II\V	количество выполненных IX\II\V	успеваемость	качество	Отметки				Уровень обученности		
			IX\II\V %	IX\II\V %	5 IX\II\V	4 IX\II\V	3 IX\II\V	2 IX\II\V	высокий IX\II\V	средний IX\II\V	Низкий IX\II\V
2021г	400/398	339/382	94/94	69/70	64/97	171/171	86/93	18/21		59,5/61	
2022г	368/368	342/365 (80вз)	93/91,5	65,5/64,4	58/59	170/183	93/101	21/22		58/59	
2023г	399/401	342/373 (80вз)	93/96	66/71	58/82	170/184	93/91	21/16		58/62	



2023г

Промежуточный мониторинг:

Всего участвовало в мониторинге 13 (2-4-х) классов, 373 обучающихся (93%).

Успеваемость составила – 96%, качество знаний – 71%, показатель уровня обученности – 62%,

что соответствует среднему уровню

Высокий уровень обученности: - 3а,б,г,4б,г

Средний уровень обученности – 2а,б,в,г,3в,4а,в,д

Низкий уровень обученности: - нет

Сравнительный анализ ШСОКО мониторинга учебных достижений по предметам УП за 3 года (русский, математика, чтение)

предметы	успеваемость.			сравнение	качество			сравнение
	2021г	2022г	2023г		2021г	2022г	2023г	
русский язык	89%	87,4%	89%	повышение	51%	55%	55%	стабильно
математика	89%	80%	90%	повышение	61%	59,5%	60%	стабильно
чтение	94%	91,5%	96%	повышение	70%	64,4%	71%	повышение

Из сравнительного анализа видно, что в период предыдущего учебного года деятельность по оценке качества знаний даёт повышение динамики по предметам учебного плана: математика, чтение, русский язык. Рекомендовать педагогам на следующий учебный год:

1. Внести корректировки в рабочие программы по учебным предметам, с целью определения проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов педагогами.
2. Оптимизировать методы обучения, организационные формы обучения, средства обучения, современные педагогические технологии по учебным предметам.
3. Педагогам включить задания для оценки несформированных умений, видов деятельности в уроки для проведения текущей, тематической и промежуточной оценки обучающихся.

Исполнитель: Гусевская Е.Г.

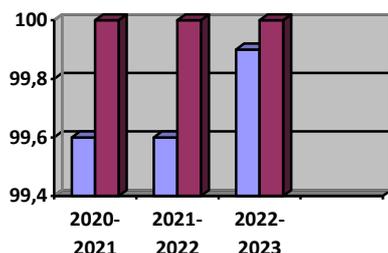
Оценка организации и содержания учебного процесса на уровнях ООО и СОО

Обучение организовано в две смены. В соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов 5, 7, 9, 11-е классы обучаются в первую смену, 6, 8, 10 классы обучаются во вторую смену.

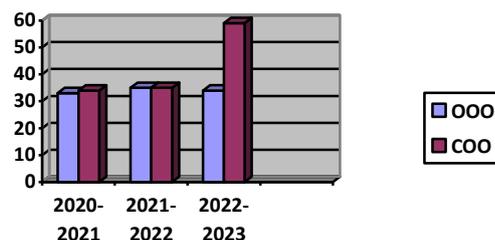
Продолжительность учебного года в 5-11-х классах 34 недели.

Успеваемость и качество знаний за три учебных года на уровнях ООО и СОО

Успеваемость



Качество



Выводы:

- показатели успеваемости ООО составляют 99,9%, что выше на 0,3% по сравнению с показателями прошлого года. На СОО стабильны.
- показатели качества знаний на уровне ООО снизились на 1%, на уровне СОО повысились на 25%.

ШСОКО мониторинга учебных достижений по предметам УП в 2023 учебном году**Сравнительный анализ ШСОКО мониторинга учебных достижений по предметам УП за 3 года**

предметы	уровень обученности 2021 г.	уровень обученности 2022 г.	уровень обученности 2023 г.	низкий уровень обученности	сравнение
русский язык	41	47	47	5в	стабильно
иностраный язык	56	56	55	5е, 5ж, 7г, 8в, 8г	понижение
история	53	53	56	нет	повышение
обществознание	55	55	58	нет	повышение
биология	68	68	53	нет	понижение
география	59	57	73	нет	повышение
химия	54	65	73	нет	повышение
физика	46	47	43	7г, 8а, 8б, 8г, 8д	понижение
Информатика и ИКТ	58	58	64	нет	повышение
Математика	40	42	39	5б, 5в, 5е, 6б, 7а, 7г, 7ж, 8а, 8в, 8г, 8д, 8ж	понижение

Вывод: из сравнительного анализа видно, что необходимо организовать целенаправленную деятельность по оценке качества знаний, направленную на повышение положительной динамики по предметам учебного плана: иностранный язык, биология, физика, математика.

Созданная система мониторинга, анализа и банк заданий позволяют педагогам планировать рабочие программы по предметам с учётом планируемых результатов наиболее эффективно и качественно.

Заместитель директора Е.А. Сарапулова

Работа учреждения по объективности проведения ВПР (весенний период)**Организаторы ВПР в 2022-2023 учебном году:**

Барановская О.Л. 6-11 классы

Бурдыко Е.М. 4-5 классы

2023-2024 учебный год:

Барановская О.Л., Гусевская Е.Г.

Весенний период ВПР в ОО организован в соответствии с

- приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки

мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году»;

- распоряжением министерства образования Иркутской области от 21.02.2023 № 55-220-мр «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Иркутской области в 2023 году»;

- приказом №125-ш от 14.03.2023 «О проведении Всероссийской проверочной работы в 4-8-х классах».

Процент несовпадения четвертных/годовых отметок и результатов ВПР по математике и русскому языку. Причины несовпадения.

Процент несовпадения отметок за вторую четверть и результатов ВПР по русскому языку
4 класс

	Количество участников	Процент
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	69	48,59
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	70	49,3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	2,11
Всего	142	100

5 класс

	Количество участников	Процент
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	101	57,06
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	72	40,68
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	2,26
Всего	177	100

6 класс

	Количество участников	Процент
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	138	72,63
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	47	24,74
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	2,63
Всего	190	100

7 класс

	Количество участников	Процент
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	145	81,92
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	30	16,95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	1,13
Всего	177	100

8 класс

	Количество участников	Процент
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	88	57,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	48	31,58
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	16	10,53
Всего	152	100

Процент несовпадения отметок за вторую четверть и результатов ВПР по математике
4 класс

	Количество участников	Процент
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	33	23,08
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	82	57,34
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	28	19,58
Всего	143	100

5 класс

	Количество участников	Процент
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	74	42,53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	78	44,83
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	22	12,64
Всего	175	100

6 класс

	Количество участников	Процент
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	134	74,03
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	45	24,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	1,1
Всего	181	100

7 класс

	Количество участников	Процент
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	91	59,87
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	52	34,21
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	5,92
Всего	152	100

8 класс

	Количество участников	Процент
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	97	62,58
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	56	36,13
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	1,29
Всего	155	100

Процент несовпадения отметок за вторую четверть и отметок по ВПР обусловлен следующими факторами:

Повышение отметки:

- 1) качественная подготовка обучающихся к выполнению заданий ВПР;
- 2) Включение элементов заданий ВПР в урочную деятельность обучающихся;
- 3) Правильный психологический и учебный настрой обучающихся к выполнению ВПР.

Понижение отметки:

- 1) Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течении четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;

- 2) Индивидуальные особенности некоторых учащихся (медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий);
- 3) Низкий уровень сформированности у обучающихся навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания;
- 4) Нехватка времени для выполнения заданий ВПР;
- 5) Несоответствие отдельных заданий из ВПР программе обучения;
- 6) Высокий уровень сложности отдельных заданий.

ПРИМЕЧАНИЕ: работа в 8-ом классе по математике приближена к формату ОГЭ. Критерии оценивая резко, по сравнению с 7-ым классом, возрастают, то есть получить положительную отметку ученику сложнее. Шкала оценивания практически совпадает с ОГЭ (за исключением «5» на один балл), соответственно можно сделать вывод, что времени высокомотивированному учащемуся недостаточно при наличии шести заданий с развернутым ответом. На выполнение ОГЭ дается 3 часа 55 минут, на выполнение ВПР по математике - 90 минут.

Какие умения не сформированы у большинства обучающихся (более 50%) в школе по математике и русскому языку

Русский язык, 4-8 классы:

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ВЫЯВЛЕННЫЕ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВПР:

Обучающиеся испытывают трудности при определении и формулировании основной мысли текста в письменной форме; в ориентировании в содержании текста, понимании его целостного смысла, нахождении в тексте требуемой информации, подтверждении выдвинутых тезисов, на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме; при выполнении языковых разборов; в распознавании сложного предложения, обосновании своего выбора.

ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ:

1. Проанализировать совместно с обучающимися типичные ошибки, допущенные при выполнении ВПР.
2. Работать над развитием читательской компетентности учащихся.
3. Особое внимание на уроках уделять отработке правил орфографии и пунктуации с использованием деформированных текстов.
4. Уделять особое внимание составлению схем предложений.
5. Совершенствовать навыки выполнения языковых разборов.
6. Включать в каждый урок задания из демоверсий ВПР для отработки изученного материала.
7. Использовать при подготовке к ВПР различные электронные платформы.

Математика, 5 класс

83% учеников 5-х классов справились с ВПР по математике. Качество выполнения работы 34%, средний балл 3,3.

Предметные умения сформированы на низком уровне: недостаточное умение выполнять действия с дробями; трудности при решении текстовых задач и задач практического содержания, которые требуют от детей умения выстраивать алгоритм решения задачи и реализовывать данный план решения; низкий уровень самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставление выполняемых действий с условием задания; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений.

Математика, 6 класс

64% учеников 6-х классов справились с ВПР по математике. Качество выполнения работы 18%, средний балл 2,8.

Предметные умения сформированы на низком (менее 65%) уровне: №1,2,4,8 (владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь, десятичная дробь). № 3 (умение находить часть числа и число по его части). №7 (оперировать понятием

модуль числа). № 9 (находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами). № 11,13 (решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания и логических задач повышенного уровня). № 12 (применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений).

Математика, 7 класс

64% учеников 7-х классов справились с ВПР по математике. Качество выполнения работы 18%, средний балл 2,7.

Предметные умения сформированы на низком (менее 65%) уровне: оперировать понятиями «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», «смешанное число». Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения. Решать задачи с помощью процентов. Извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах. Находить координаты точки пересечения графиков линейных функций. Решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным. Решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения. Знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур.

Математика, 8 класс

65% учеников 8-х классов справились с ВПР по математике. Качество выполнения работы 8%, средний балл 2,8. Освоение программы выше среднего уровня в 8 б,в,е.

Предметные умения сформированы на низком (менее 65%) уровне по всем заданиям. Особенно низкий уровень показан по заданиям: построение графика линейной функции, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика, выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения, оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты, использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков, решать задачи разных типов.

ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ:

Математика, 4-8 классы:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
2. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач.
3. Усилить теоретическую подготовку учащихся 4-8 классов, особенно по геометрии в 7-8-ых классах.
4. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.
5. В рамках курсов внеурочной деятельности предусмотреть использование заданий на формирование и развитие несформированных умений и видов деятельности.
6. Реализовать на дополнительных занятиях программу индивидуальной помощи слабоуспевающим учащимся.

Английский язык, 7 класс:

ВЫВОДЫ:

При выполнении ВПР по английскому языку в 7 классах обучающиеся успешно справились с заданием 1 (задание по аудированию, направленное на восприятие информации на слух), заданием 4 (задание, направленное на изучающее и поисковое чтение) и с заданием 5 (задание, направленное на знание грамматических правил и структур). Успешное выполнение вышеперечисленных заданий обусловлено отработкой данных заданий в ходе учебного процесса. Аудированию, чтению и грамматике уделяется много времени и внимания на уроках (в учебники подобные задания также включены в достаточном объёме). Неуспешно обучающимися выполнены задание 6 (задание, направленное на применение лексических навыков), задания 2 и 3 (задание направленные на устную речь). Низкий уровень выполнения вышеперечисленных заданий обусловлен недостаточным уровнем подготовки учащихся (задание 3 не встречается в учебниках, поэтому учителям необходимо задействовать дополнительное время и собственные ресурсы на подготовку обучающихся), подготовка к заданию 2 и 3 является очень затратной по времени, так как предполагает индивидуальную работу с обучающимися.

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ВЫЯВЛЕННЫЕ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВПР:

По результатам ВПР выявлены следующие проблемы:

1. Низкий уровень мотивации обучающихся

2. Высокий уровень сложности задания 3

ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ:

1) Решение кадрового вопроса.

2) Повышение уровня мотивации обучающихся путём применения различных методов и приёмов в работе

3) Уделять больше внимания на уроках: - развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст; - компетентностному подходу в обучении английскому языку; - коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности; - использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет; - развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки; - умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте; - развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

Физика, 7 классы

ВЫВОДЫ:

Учащимся легко дали задания на установление соответствия, на выбор верного утверждения, задачи на расчет времени, расстояния и давления

Затруднительным было, работа с графиком в задании 4.

С заданием 9 полностью справились 10 учащихся и 48 частично, это объясняется в некорректном изложении мысли и не правильное объяснение явлений с научной точки зрения. Задание 10-11 оказалось затруднительным для большего процента учащихся, в основном ошибки были в формулах, расчетах.

Физика, 8 классы

ВЫВОДЫ:

Учащимся легко справились задания 1 определение цены деления на выбор верного утверждения решение задачи на закон Ома.

Затруднительным было, выбор верного утверждения объясняющее явление, запись развернутого текстового ответа в задании 10 и 11.

С заданием 2 полностью справились 3 учащихся справились 14 частично, выполнили не верно 10, а 7 учащихся вообще не приступали, не могли сделать объяснение.

В задание 4 затруднение было работа с графиками

С заданием 8 полностью справились 4 учащихся и 9 частично, выполнили неверно 15, а 6 учащихся вообще не приступали, не могли сделать объяснение.

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ВЫЯВЛЕННЫЕ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВПР:

Незнание формул и неумение их применять, слабые вычислительные навыки работы с дробными числами, неумение интерпретировать данные графика и его построение, трудности в составлении логически верного развернутого письменного ответа на задание.

ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ:

- 1) Анализ результатов ВПР
- 2) Внесение часов на подготовку к ВПР в календарно-тематическое планирование
- 3) Задание по ВПР использовать на уроках
- 4) Индивидуальная работа с учащимися по работе над заданиями ВПР

Химия, 8 класс

ВЫВОДЫ:

Химия 8 класс. Менее половины учащихся недостаточно представляют из каких веществ состоит физическое тело, не понимают сути вопроса, слабо владеют понятийным аппаратом; почти все учащиеся соотносят название вещества с его химической формулой; большая часть учащихся различают металлы и неметаллы. умеют пользоваться периодической таблицей, находят число электронов и протонов, определяют химический элемент по заданным параметрам, определяют его положение в группе и периоде; менее половины учащихся решают математические задачи с химическим содержанием, затрудняются в составлении пропорций, нахождении процентов от общего числа, не понимают смысла задачи; большая часть ребят могут записывать формулы веществ ращных классов неорганических соединений, определять простые и сложные вещества, половина ребят грамотно записывают решение задач на определение доли элемента в веществе и могут найти количество вещества или массу по формуле. Более половины учащихся ориентируются в правилах работы в химической лаборатории, более 90 процентов ребят знают правила техники безопасности работы в химической лаборатории и более 80 процентов ребят ориентируются в свойствах веществ и их применении в народном хозяйстве и в быту.

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ВЫЯВЛЕННЫЕ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВПР:

Химия 8 класс. Учащиеся недостаточно четко отвечают на поставленный вопрос, забывают понятийный аппарат; допускают ошибки при составлении формул высших оксидов, определении классификации веществ, нахождении массовой доли элемента в веществе; учащиеся не достаточно умеют переносить знания математических расчетов в расчеты в химических задачах; не видят логические цепочки при решении задач; недостаточно грамотно оформляют записи решения задач; учащиеся допускают ошибки при записи химических уравнений. невнимательны при расстановке коэффициентов.

ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ:

Химия, 8 класс. Работать над читательской грамотностью обучающихся; совершенствовать понятийный аппарат; учить конкретно отвечать на поставленный вопрос; учить применять полученные знания в новой ситуации; больше времени уделять расчетным задачам; разбирать примеры решения заданий направленных на совершенствование естественно-научной грамотности из базы ФИПИ; разнообразить задания на отработку умения классифицировать вещества; регулярно проводить работу по повторению изученного материала: отрабатывать умения записи уравнений химических реакций с расстановкой коэффициентов и определением типов реакций.

Биология, 6 класс

ВЫВОДЫ:

Результаты ВПР по биологии оказались гораздо хуже ожидаемых. Это связано с тем, что в нашей школе биология изучается по концентрической программе, в 7-ом классе проходится зоология. На данную программу была отправлена заявка за месяц до проведения ВПР. В день сдачи работы, все работы содержали линейную программу. Ботанику. Которую проходили год назад. Дети были настроены писать работу по зоологии, готовились к ней и не подозревали, что может попасться работа по ботанике.

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ВЫЯВЛЕННЫЕ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВПР:

Основные проблемы, выявленные по результатам ВПР: несоответствие работ программам. Но это зависит не от школы.

Учащиеся плохо приводят примеры растений.

ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ:

На каждом уроке включать задания из ВПР связанные с ранее изученным материалом. И не только за пройденный в этом году, но и за прошлые года.

География, 6-8 классы

ВЫВОДЫ:

На параллели **6 классов** успешно справились с заданиями 1.1 (названия материков, обозначенных буквами на карте), 2.1 (обозначение точки по заданным координатам и определение направлений), 3.1 (работа по топографической карте), 4.1 (определение времени по часам), 4.2 (определение действий по времени), 6.1 (анализ розы ветров), 6.2 (определение погоды по условным обозначениям), 6.3 (обозначение погоды при помощи условных обозначений), 8 (определение опасного явления природы по фотографии), 9.1, 9.2 (статистические данные по таблице). Наибольшие затруднения вызвали задания 1.2 (определение маршрутов путешественников по карте и обозначение океанов на карте), 2.2 (определение географического объекта по тексту и фотографии), 3.2 (определение расстояния по карте с помощью масштаба), 5.1 (соответствие между природными зонами и их особенностями), 7 (работа по тексту с выбором верных ответов).

На параллели **7 классов** наиболее успешно справились с заданиями 2.2 (Определение форм рельефа по профилю), 2.3 (Условные знаки полезных ископаемых), 4.1 (определение природного процесса по рисунку), 5.1 (задание на соответствие), 6.1, 7.1- (работа с контурной картой), 6.3 (определение времени в разных странах), 8.1 (определение по фотографии страну). И наибольшие затруднения вызвали задания 1.3 (определение географических координат), 3.1- 3.3 (работа с климатограммой), 6.2 (определение времени в разных часовых поясах), 5.2 (работа с схемой).

На параллели **8 классов** наиболее успешно справились с заданиями 1.1 (определение стран-соседей России), 5.3 (климатообразующие факторы), 7.1 и 7.2 (работа по статистическим данным таблицы и графикам). Наибольшие затруднения вызвали задания 2.2 (определение по карте географических объектов), 5.1 (определение климатического пояса по климатограммам), 6.2 (расчет времени по часовым поясам), 6.3 (работа с текстом по определению природных зон)

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ВЫЯВЛЕННЫЕ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВПР:

На параллелях 6-8 классов наблюдаются 2 проблемы, которые затрудняют выполнение заданий ВПР базового уровня: **1) межпредметная:** задания, связанные с математическими расчетами, столбчатыми диаграммами (8 класс), измерение точных расстояний по линейке (6 класс); задания по тексту (читательская грамотность) – 6,7,8 классы. **2) информационная:** тема «Природные зоны Земли» (6 класс) изучается позже написания работы ВПР; субъекты РФ и административные центры изучаются в 9 классе, поэтому вызывают затруднения у восьмиклассников, тема «Евразия» (7 класс) изучается позже написания работы ВПР.

ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ:

1) усилить практическую работу с контурными картами (6-8 классы);

- 2) отработать задания на определение географических координат и расчета расстояний по длине дуги меридиана (8 класс);
- 3) повторить климатообразующие факторы и правила чтения климатограмм (8класс)
- 4) продолжить работу над формированием функциональной грамотности обучающихся 6-8 классов (картографической, математической, читательской компетенции).

История, обществознание

ВЫВОДЫ:

История, 5 класс. Относительно успешно учащиеся справились с заданием №1, которое нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом. Учащиеся умеют правильно соотносить изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы. Хорошо учащиеся справились с заданием №2. Задание проверяет умения работать с письменными историческими источниками. Учащиеся правильно определяют с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник. Наибольшее затруднение у учащихся вызвали выполнения заданий № 5 и 6. Задание №5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. Учащиеся должны заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна (модель 1) или названный в задании объект (модель 2). Задание №6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. Учащиеся должны объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны. Слабо учащиеся справились с заданиями № 3,4,7. Задание №3 - альтернативное задание. Проверяет знания исторической терминологии и умения соотнести данный термин с страной, с которой он непосредственно связан. Задание №4 - альтернативное задание. Нацелен на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связанного текста. Задание №7 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

История, 6 класс

успешно 6 класс справились с заданием №2 (узнать по тексту о каком событии идет речь) и №6 (определить памятники культуры России и зарубежных государств).

История, 7 класс

Относительно успешно справились с заданиями:

№ 6, 7- нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал. В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

№ 9- посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

История, 8 класс

Относительно успешно справились с заданиями:

Задание 1 нацелено на проверку знания хронологии истории России и истории зарубежных стран (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события)

Задание 5 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задания 7 и 8 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 8 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 9 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

Задание 10 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне или важнейшим событиям истории нашей страны в XXI в.

Обществознание, 6 класс

Успешно учащиеся 6 класса справились с заданиями №3 (диаграмма и выводы по ней) и № 7 (фотография и вопросы к фотографии).

Обществознание, 8 класс

Наиболее успешно справились с заданиями: 2,4,5,8

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия;

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание

социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание – задача 8 требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ВЫЯВЛЕННЫЕ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВПР:

История, 5 класс. У учащихся недостаточно развиты умения: классифицировать исторические термины, объяснять их смысл, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, использовать историческую карту как источник информации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать выводы. Проблемным является реализация историко-культурологического подхода (тема ВОВ еще не изучается учащимися, а личный социальный опыт недостаточен). Пути преодоления: 1) усилить работу с различными видами исторических источников (термины, карта, тексты и др.); 2) работать над совершенствованием навыков письменного изложения событий истории; 3) реализовывать историко-культурологический подход во внеурочной деятельности.

История, 6 класс

По-прежнему испытывают трудности в задании №3 – на умение давать определение историческим терминам.

Плохо учащиеся справились с заданием №4, направленным на знание роли личности в истории.

Плохо ориентируются в названии памятников культуры.

История, 7 класс

Наибольшие трудности в:

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Задание 3 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

История, 8 класс

Задания 2 предполагает работу с изобразительной наглядностью.

Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать

контекстные знания.

Задание 4 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 5 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Обществознание, 6 класс

Вызвало затруднение задание 1.1. Учащиеся не смогли верно обосновать свой ответ.

Традиционно вызвало сложность задание №2 – учащиеся не смогли определить верные ответы. Слабо знают теоретический аппарат.

Вызвало затруднение задание 3.2 – учащиеся не умеют делать выводы.

Трудности вызвало задание №4 – на соотнесение. Слабые теоретические знания.

Традиционно вызвало затруднения задание №5 – работа с понятиями и умение раскрыть смысл высказывания.

Низкие показатели по заданию №6 – на понимание сфер жизни общества. Это вызвано тем, что в 6 классе данный материал еще не изучался.

Обществознание, 8 класс

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание – задача 9 требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 10 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ:

История, 6 класс.

Для решения проблем необходимо чаще устраивать устные мини-зачеты на знание исторических дат, терминов и роли личности в истории.

История, 7 класс

-усилить работу с контурной картой,

-увеличить задания на соответствие истории зарубежных стран и истории России,

-усилить работу над понятийным аппаратом.

История, 8 класс

-наиболее широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР,

-усилить работу с контурной картой,

-усилить работу по формированию знаний исторической терминологии,

-увеличить задания с текстовым материалом.

Обществознание, 6 класс

Для решения проблем по обществознанию, необходимо работать над формированием читательской компетенции. Учить рассуждать, делать выводы. Работать над

формированием понятийного аппарата. Для упрочения знаний теории устраивать теоретические мини-зачеты.

Обществознание, 8 класс

1.Необходимо работать над формированием читательской компетенции: умением понимать вопрос, грамотно формулировать полный ответ.

2.Для запоминания теоретического материала по предмету необходимо чаще устраивать устные опросы, зачеты.

3.Для формирования понятийного аппарата работать над созданием словаря. В целях повышения качества выполнения задания № 10 чаще давать подобные задания на повторение тем.

Исполнитель О.Л.Барановская

Результаты государственной итоговой аттестации-2023

Подготовка к ГИА выстраивается в соответствии с «Дорожной картой» по подготовке к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Количественные характеристики участников ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ-2023.

Классы	Всего выпускников	Участники ЕГЭ/ОГЭ	Участники ГВЭ	УО	Получили аттестат
11-ые	55	55	-	-	55
9-ые	158	143	14	2	157

Примечание: один обучающийся 9 А класса (Добросельский Артём) не получил аттестат по причине смерти.

11 классы

Результаты ЕГЭ в сравнении трех лет:

Математика (База)

% подтвердивших освоение программы сохраняется на уровне 100%;
средний балл –вырос на 2,4 (2023г. учитель Барановская О.Л.)

Математика (профиль)

% подтвердивших освоение программы-вырос на 19.4%
средний балл –вырос на 6,3 (2023г. учитель Барановская О.Л.)

Русский язык

% подтвердивших освоение программы сохраняется на уровне 100%;
средний балл – остается на высоком уровне 65,6; 2021-62,3, 2022- 69,2 (2023г. учитель Сарапулова Е.А.)

Литература

% подтвердивших освоение программы сохраняется на уровне 100%;
средний балл – снижен на 20 (2023г. учитель Сарапулова Е.А.)

История

% подтвердивших освоение программы сохраняется на уровне 100%;
средний балл – вырос на 3,6 по отношению к 2021г, снижен на 20,7 по отношению к 2022г. (2023г. учитель Сверкунова О.А.)

Обществознание

% подтвердивших освоение программы вырос по отношению к 2021г на 12%, снижен по отношению к 2022г на 8%
средний балл – вырос на 6,6 по отношению к 2021г, снижен на 9,2 по отношению к 2022г. (2023г. учитель Сверкунова О.А.)

Информатика и ИКТ (ЕКГЭ)

% подтвердивших освоение программы снижен по отношению к 2021г на 9,1%, вырос по отношению к 2022г на 5,2%

средний балл – вырос на 6,6 по отношению к 2021г., понижен по отношению к 2022г на 9,2 (2023г. учитель Хитева О.А.)

Физика

% подтвердивших освоение программы снижен по отношению к 2021г на 13,1%, вырос по отношению к 2022г на 13,3%

средний балл – снижен на 5,3 по отношению к 2021г, вырос на 1,2 по отношению к 2022г (2023г. учитель Преловская Ю.А.)

Химия

% подтвердивших освоение программы вырос на 16,7% по отношению к 2021,2022гг

средний балл – вырос на 11,3 по отношению к 2021г, вырос на 23,6 по отношению к 2022г. (2023г. учитель Харитонова Л.М.)

Биология

% подтвердивших освоение программы вырос на 25% по отношению к 2021,2022гг

средний балл – вырос на 12,6 по отношению к 2021г, вырос на 16,1 по отношению к 2022г. (2023г. учитель Сверкунова А.Г.)

Английский язык

% подтвердивших освоение программы сохраняется на уровне 100%;

средний балл – снижен на 5,5 по отношению к 2021г, вырос на 8 по отношению к 2022г (2023г. учитель Сенцова И.А.)

Общая статистика ЕГЭ-2023

Из 55 выпускников

- 1 аттестат с Отличием и золотой медалью: Сорогина Ульяна 11А, участница Губернаторского бала 2023 г.

- 2 аттестата обычного образца с серебряной медалью: Барановский Михаил 11А, Кононова Алина 11А класс.

По результатам ГИА среди выпускников есть набравшие 80 и более баллов по разным предметам:

Химия – учитель Харитонова Л.М.

1. Бадмаев Дмитрий 11а - 90
2. Яковлева Александра 11а – 86
3. Кононова Алина 11а - 80

Русский язык - учитель Сарапулова Е.А.

1. Павлюк Марина 11б - 81
2. Барановский Михаил 11а - 81
3. Романов Николай 11а - 83
4. Матвеев Максим 11а - 83
5. Яковлева Александра 11а – 85
6. Беляева Евгения 11б – 87
7. Гордиевская Кристина 11б - 89
8. Сорогина Ульяна 11а - 91
9. Чужинова Дарья 11б – 91

Математика – учитель Барановская О.Л.

1. Матвеев Максим 11а – 82

Обществознание – учитель Сверкунова О.А.

1. Чужинова Дарья 11б – 86

Информатика – учитель Хитева О.А.

1. Матвеев Максим 11а - 80

Английский язык – учитель Гусевская Е. Г.

1. Чужинова Дарья 11б – 82

Итого: 11 человек, из них 1 человек по двум предметам: Яковлева А. (химия, русский язык); 2 человека по 3 предметам: Матвеев М. (русский язык, математика (профиль), информатика), Чужинова Дарья (русский язык, обществознание, английский язык).

Результаты по предметам:

Предмет	ФИО учителя	Писали	Выполнили	Средний балл
Химия	Харитонова Л.М.	8	100%	63
Литература	Сарапулова Е.А.	1	100%	39
Русский язык	Сарапулова Е.А.	55	100%	66
Математика (профильный)	Барановская О.Л.	27	96,3%	48
История	Сверкунова О.А.	4	100%	62
Обществознание	Сверкунова О.А.	25	92%	56
Биология	Сверкунова О.А.	7	100%	57
Физика	Преловская Ю.А.	13	76,9%	41
Информатика	Хитева О.А.	11	90,9%	54
Английский язык	Хорошайло Т.Н. Гусевская Е. Г.	4	100%	65

Предмет: математика (базовый уровень) – учитель Барановская О.Л.

Класс	Кол-во	Писали	Оценка				% успеваемость	% Кач-во	Средний балл
			5	4	3	2			
11 А	29	11	6	4	1	0	100%	90,9	16,5
11 Б	26	18	6	11	1	0	100%	94,4	15,3
Итого	55	28	11	15	2	0	100%	92,2	15,9

Средние показатели: математика (базовый уровень)-успеваемость 100%, качество знаний 93,10%, выше областных показателей на 18,85 %.

Примечание: Курилин Максим 11А не прошел порог по профильной математике (22 балла), пересдавал базовый уровень – сдал на 5 (17 баллов). Юноше было не рекомендовано сдавать экзамен по математике (профильный уровень).

Выводы:

1. По итогам проведения основного периода ЕГЭ все выпускники подтвердили освоение программы по обязательным учебным предметам при прохождении государственной итоговой аттестации по основной образовательной программе среднего общего образования.
2. Высокие результаты (от 80 б. и выше) выпускники продемонстрировали по следующим предметам: русский язык (Сарапулова Е. А.), математика (Барановская О. Л.), химия (Харитонова Л. М.), обществознание (Сверкунова О. А.), информатика (Хитева О. А.), английский язык (Гусевская Е. Г.).
3. В ходе анализа результатов ЕГЭ 2023 года были выявлены проблемные зоны по предмету «физика» (Преловская Ю. А.), % подтвердивших освоение программы по данному предмету – 76,9%. Низкие результаты связаны с большой учебной нагрузкой учителя.
4. Результаты выше районных (средний балл) продемонстрировали выпускники по предметам: математика (базовый уровень) - 15,83 (по району – 9,71), история – 62,3 (по району – 60,8), химия – 63,1 (по району – 56,5), биология – 57,3 (по району – 55,9), английский язык – 64,5 (по району – 61,3).

5. Результаты выше областных (средний балл) продемонстрировали выпускники по предметам: история – 62,3 (по области – 50,6), химия – 63,1 (по области – 45,8), обществознание – 56,3 (по области – 51,4), биология – 57,3 (по области – 46,8), информатика – 54,1 (по области – 53).

Результаты ГИА-2023, 9 классы

Из 158 выпускников не окончил ГИА 1 учащийся Добросельский Артем 9 А по причине смерти, аттестаты получили в основной период - 153 человека, 4 выпускника были оставлены на осеннюю пересдачу:

1. Масленникова Светлана, 9в класс (математика, русский язык, информатика);
2. Красноженов Давид, 9в класс (математика, информатика, обществознание);
3. Седалищева Амалия, 9е класс (математика);
4. Блошенко Никита, 9е класс (английский язык).

Данные обучающиеся пересдали экзамены в осенний период и получили аттестаты.

8 выпускников получили аттестат с Отличием:

9А - Яснева Снежана

9Б - Давыдова Софья, Дубовец Мария, Степанова Юлия

9Г – Хохряков Артём

9Д – Раицкая Полина, Бекетаева Алёна, Толпыга Софья.

14 выпускников из 157 сдавали ГИА в форме ГВЭ.

Из них все 14 сдали русский язык (учителя Чуева С.Ю., Ильина Н.Е.) и математику (Барановская О. Л., Пырсева А. А.).

Русский язык (ГВЭ)

Класс	Кол-во	Писали	Оценки				% успеваемость	% Кач-во	Средний балл
			5	4	3	2			
Итого	14	14	2	10	2	0	100	85,7	4

Математика (ГВЭ)

Класс	Кол-во	Писали	Оценки				% успеваемость	% Кач-во	Средний балл
			5	4	3	2			
Итого	14	14	2	6	6	0	100	57,1	3,7

144 выпускника сдавали ГИА в форме ОГЭ:

Добросельский Артем 9 А сдал русский язык (отметка – 3) и информатику (отметка – 3), остальные экзамены не сдал по причине смерти.

Результаты ОГЭ по предметам

Предмет	ФИО учителя	Писали	Оценки				% успеваемость	% Кач-во	Средний балл
			5	4	3	2			
Биология	Сверкунова А.Г.	17	1	14	2	0	100	88,24	3,94
Физика	Преловская Ю.А.	10	0	6	4	0	100	60	3,60
История	Косолапова И.М.	3	2	1	0	0	100	100	4,67
География	Романенко Л.К.	39	10	26	3	0	100	92,3	4,18

Информатика	Хитева О.А. Коваленко М.А.	106	14	52	40	0	100	62,26	3,75
Обществознание	Сверкунова О.А. Косолапова И.М. Протасова О.В.	101	1	40	59 (+1)	0	100	40,6	3,41
Химия	Харитоновна Л.М.	8	5	3	0	0	100	100	4,63
Английский язык	Сенцова И.А. Хорошайло Т.Н. Гусевская Е.Г.	3	1	0	1 (+1)	0	100	33,3	3,6
Русский язык	Чуева С.Ю. Ильина Н.Е.	144	34	60 (+1)	49	0	100	66	3,89
Математика	Барановская О.Л. Пыресева А.А.	143	10	88	42 (+3)	0	100	68,5	3,75

Учителя-предметники, у которых 100% успеваемость и высокое качество знаний:

Косолапова И.М. по истории 100% успеваемость, 100% качество знаний;
Косолапова И.М. по обществознанию 100% успеваемость, 100% качество знаний;
Харитоновна Л.М. по химии 100% успеваемость, 100% качество знаний;
Сверкунова А.Г. по биологии 100% успеваемость, 88,24% качество знаний;
Романенко Л.К. по географии 100% успеваемость, 92,3% качество знаний.

Выводы:

1. По итогам проведения основного и дополнительного периода ОГЭ все выпускники успешно прошли государственную итоговую аттестацию по основной образовательной программе основного общего образования и получили аттестаты.
2. Высокие результаты выпускники продемонстрировали по следующим предметам: история (Косолапова И. М.), обществознание (Косолапова И. М.), химия (Харитоновна Л. М.), биология (Сверкунова А. Г.), география (Романенко Л. К.).
3. В ходе анализа результатов ОГЭ 2023 года были выявлены проблемные зоны по предметам: обществознание (Сверкунова О. А., Протасова О. В.), английский язык (Сенцова И.А., Хорошайло Т.Н., Гусевская Е.Г.). Низкие результаты связаны со слабой учебной мотивацией обучающихся.

Результаты ГИА-2023, анализ результатов в сравнении трех последних лет, использованы для принятия управленческих решений:

Управленческие решения на 2023-2024

1. Детальный анализ результатов ГИА и ВПР с целью определения проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов на школьных методических объединениях, августовском педагогическом совете.

2. Внедрение ФОП на уровнях НОО, ООО, СОО.

3. Организация ВШК по подготовке к ГИА и ВПР в течение учебного года.

4. Организация внеурочных занятий, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся:

«Функциональная грамотность: учимся для жизни» - Барановская О.Л.

«Решение нестандартных задач по математике» - Петрышак М.П.

«Моделирование и алгоритмизация» - Хитева О.А.

«Анализ художественного произведения» - Ильина Н.Е., Сарапулова Е. А.

«Развитие коммуникативной компетенции учащихся» - Друзь Ю.А.

«Учимся читать. Работа с текстом» - Кириндясова А.И. и др.

5. Проведение диагностики затруднений педагогов по вопросам подготовки к ГИА и ВПР. Корректировка плана-графика повышения квалификации для учителей-предметников, обучающиеся которых показали низкие результаты.

Исполнители: О.Л.Барановская, Е.А.Сарапулова

Анализ работы школьного научного общества

за 2023 год

Целью научно – исследовательской работы НИОУ «Интеллект» является выявление и поддержка одарённых и высокомотивированных учащихся, развитие их интеллектуальных и творческих способностей, поддержка научно-исследовательской деятельности учащихся и профессиональная ориентация учащихся.

Задачи:

1. Воспитание интереса к познанию мира, к углублённому изучению дисциплин и профориентации.
2. Расширение кругозора учащихся в области достижений отечественной и зарубежной науки.
3. Формирование системы научных взглядов учащихся и развитие навыков научно-исследовательской работы.
4. Совершенствование умений и навыков самостоятельной работы учащихся.

Направления работы НИОУ «Интеллект»:

1. Организация участия обучающихся в очных олимпиадах и конкурсах различного уровня.
2. Курирование научно – исследовательских работ учащихся, привлечение их к участию в научно – практических конференциях.
3. Организация участия обучающихся в дистанционных олимпиадах и конкурсах различного уровня.

На решение задач НИОУ «Интеллект» были направлены следующие мероприятия:

I. Участие в научно – практических конференция

1. НПК «Первый шаг» (приказ № 301 от 03.05.2023)

№	ФИ участника	класс	место	руководитель
1.	Украинец Виктория	4	победитель	Черкашина Т.И.

2. Региональная НПК «Шаг в будущее, Сибирь!» г. Усолье – Сибирское 15 декабря 2022 (приказ № 339 от 24.05.2023)

№	ФИ участника	класс	место	руководитель
2.	Нодиров Шахриёр	Выпускник 2022, класс10	2 место	Харитонов Л.М.

Итог 2023г.: победителя -1; призер -1

В сравнении:

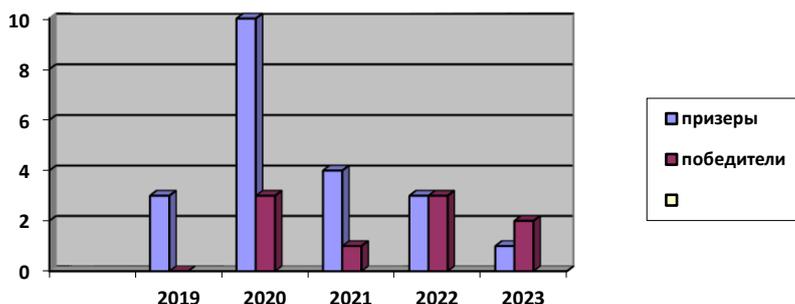
2022г.: победителя -3; призеров -3

2021г.: победителя -4; призер -1

2020г.: призеров – 10, победителей -3 (52% от количества участников)

2019г.: призеров – 3 (30% от количества участников)

2018г. – районные НПК (2 победителя; 5 призеров); региональные НПК (5 призеров); заочные всероссийские НПК (1 призер)



Проблема: низкая мотивация и готовность педагогов к научно – исследовательской работе с учащимися.

Пути решения:

1. Мотивировать педагогов к работе с обучающимися по данному направлению (предоставить возможность внеурочных занятий данного цикла);
2. Организовать более активное консультирование педагогов по организации научно – исследовательской работы с обучающимися;
3. Способствовать самообразованию педагогов в данной области через вебинары, изучение специальной литературы, работу творческих групп.

4. Школьная научно – практическая конференция (приказ 120-ш от 13.03.2023)

№	ФИ участника	класс	место	руководитель
1.	Демидов Глеб	9	1 место	Преловская Ю.А.
2.	Ягомост Илья	8	1 место	Левицкий А.А.
3.	Украинец Виктория	4	1 место	Черкашина Т.И.
4.	Накаряков Иван	4	1 место	Остапенко О.В.
5.	Алфёрова Алиса	3	2 место	Черкашина Т.И.
6.	Иванькина Ксения	3	2 место	Черкашина Т.И.
7.	Малиновская Алёна	7	2 место	Кожевникова Н.Г.
8.	Давыдова Софья	9	2 место	Пыресева А.А.
9.	Хохряков Артём	9	3 место	Пыресева А.А.
10.	Иванюра Диана	8	3 место	Раделицкая О.И.
11.	Марченко Мария	5	3 место	Дорофеева И.А.
12.	Семеусова Кристина	3	3 место	Мелкоступова Н.Л.
13.	Сороковиков Богдан	3	3 место	Черкашина Т.И.
14.	Болотникова Анастасия	3	участник	Черкашина Т.И.
15.	Таныгин Артём	2	участник	Черкашина Т.И.
16.	Паутов Илья	4	участник	Житникова Т.Г.
17.	Федосов Николай	3	участник	Черкашина Т.И.
18.	Курышова Елизавета	7	участник	Кожевникова Н.Г.
19.	Чернышова Надежда	5	участник	Дорофеева И.А.

II. Участие в очных олимпиадах

1. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников охватил 16 учебных предметов. Из 223 участников 114 обучающихся стали призерами данного этапа по различным предметам. Некоторые обучающиеся заняли призовые места по 2 и более предметам: Бухер Тимофей 7, Рыскаль Матвей 7, Кузнецов Ростислав 7, Махмутова Элина 10, Степанова Юлия 10, Днепровская Алена 9, Иванюра Диана 9.
2. По результатам муниципального этапа Всероссийской олимпиады (приказ № 1 от 09.01.2024) школьников обучающиеся нашей школы заняли **39 призовых мест**. Данные обучающиеся показывали свои знания по следующим предметам: английский язык, русский

язык, история, обществознание, физика, биология, география, математика, литература, ОБЖ, технология. Учителя, подготовившие призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников: Хорошайло Т.Н., Хизовец Е.н., Сенцова И.А., Сивкова С.А., Друзь Ю.А., Ильина Н.Е., Преловская Ю.А., Сверкунова А.Г., Киреева А.В., Чекуленко М.Н., Дмитриева Н.М., Косолапова И.М., Раделицкая О.И., Беляева С.В., Коваленко М.А., Солохутдинова Г.М., Рубцова Г.Л.

Предмет	Ф.И. призёра	Ф.И.О. учителя	Место
Английский язык	Ангаров Артём Васильевич	Сивкова С.А., учитель английского языка	призер
	Потемкин Макар Викторович	Хизовец Е.Н., учитель английского языка	призер
	Григорьев Владислав Викторович	Сенцова И.А., учитель английского языка	призер
	Мячина Елизавета Сергеевна	Хорошайло Т.Н., учитель английского языка	призер
	Васильева Екатерина Денисовна	Хорошайло Т.Н., учитель английского языка	призер
Русский язык	Савулий Константин Романович	Друзь Ю.А., учитель русского языка и литературы	призер
	Иванюра Диана Эдуардовна	Ильина Н.Е., учитель русского языка и литературы	призер
Биология	Рыскаль Матвей Анатольевич	Сверкунова А.Г., учитель биологии	призер
	Семёнов Ярослав Андреевич	Сверкунова А.Г., учитель биологии	призер
	Капитонова Ксения Николаевна	Сверкунова А.Г., учитель биологии	призер
	Днепровская Алена Александровна	Сверкунова А.Г., учитель биологии	призер
	Самодинская Ольга Германовна	Киреева А.В., учитель биологии	призер
	Юринская Полина Антоновна	Киреева А.В., учитель биологии	призер
	Махмутова Элина Александровна	Сверкунова А.Г., учитель биологии	призер
	Халтубаева Василиса Евгеньевна	Сверкунова А.Г., учитель биологии	призер
	Кузнецова Дарья Евгеньевна	Сверкунова А.Г., учитель биологии	призер
математика	Кузнецов Ростислав Викторович	Чекуленко М.Н., учитель математики	победитель
	Кулемина Юлия Аркадьевна	Дмитриева Н.М., учитель математики	призер
	Бухер Тимофей Федорович	Дмитриева Н.М., учитель математики	призер
	Горшков Леонид Валерьевич	Дмитриева Н.М., учитель математики	призер
	Рыскаль Матвей Анатольевич	Дмитриева Н.М., учитель математики	призер
история	Иванюра Диана Эдуардовна	Раделицкая О.И., учитель истории и обществознания	победитель
	Степанова Юлия Дмитриевна	Косолапова И.М., учитель истории и обществознания	призер
физика	Рыскаль Матвей Анатольевич	Преловская Ю.А., учитель физики	победитель
	Гладкевич Федор Алексеевич	Преловская Ю.А., учитель физики	призер
	Бухер Тимофей Федорович	Преловская Ю.А., учитель физики	призер
	Шамарданов Тимур Николаевич	Преловская Ю.А., учитель физики	призер
ОБЖ	Курышова Елизавета Андреевна	Беляева С.В., учитель ОБЖ	призер
	Махмутова Элина Александровна	Беляева С.В., учитель ОБЖ	призер

	Кишмерёшкина Полина Александровна	Беляева С.В., учитель ОБЖ	призер
	Кутякова Александра Андреевна	Беляева С.В., учитель ОБЖ	призер
обществознание	Павлова Наталья Владимировна	Косолапова И.М., учитель истории и обществознания	призер
	Иванюра Диана Эдуардовна	Раделицкая О.И. учитель истории, обществознания	призер
	Дубовец Мария Сергеевна	Косолапова И.М., учитель истории и обществознания	призер
информатика	Кузнецов Ростислав Викторович	Коваленко М.А., учитель информатики	призер
физкультура	Гирфанова Нелли Ивановна	Солохутдинова Г.М., учитель физической культуры	призер
	Днепровская Алёна Александровна	Рубцова Г.Л., учитель физической культуры	призер
	Толпыга Софья Юрьевна	Солохутдинова Г.М., учитель физической культуры	призер
право	Степанова Юлия Дмитриевна	Косолапова И.М., учитель истории и обществознания	призер

Итог за 2023г.: 39 призовых мест – 3 победителя, 36 призёров (39% от количества участников данного этапа; 3,5% от общего количества обучающихся в школе)

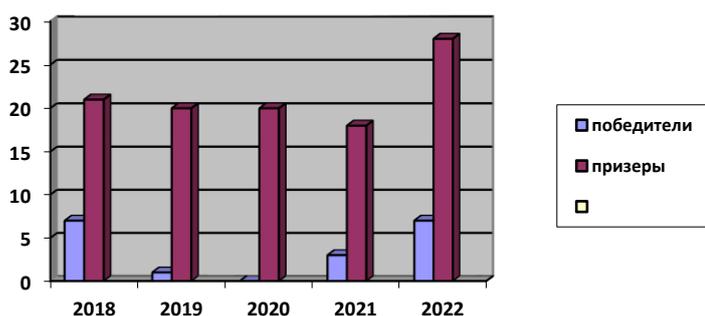
В сравнении:

2022г.: 35 призовых мест – 7 победителей, 28 призёров (57% от количества участников данного этапа; 3% от общего количества обучающихся в школе)

2021г.: 21 призовое место – 3 победителя, 18 призёров (25% от количества участников данного этапа; 2% от общего количества обучающихся в школе)

2020г.: 20 призеров (40% от количества участников данного этапа; 2% от общего количества обучающихся в школе)

2019г.: 1 победитель, 20 призеров (41% от количества участников данного этапа; 2% от общего количества обучающихся в школе)



Проблема: слабая подготовка учеников к школьному этапу ВСОШ, в результате которой обучающиеся не попадают в списки на Мэ ВСОШ.

Пути решения:

1. Выявлять одаренных детей по предмету уже в начале сентября;
2. Учителям – предметникам мотивировать данных обучающихся к участию в олимпиадах;
3. С начала года начинать интенсивную подготовку данных ребят к ШэВСОШ, а затем к МэВСОШ.

Ш. Участие в районных олимпиадах

1. Районная олимпиада по русскому языку среди обучающихся 4-х классов (приказ УО от 27.03.23 № 212):

№	ФИ участника	класс	результат	руководитель
1.	Явлученко София	4	призер	Кириндясова А.И.
2.	Наугольных Артем	4	призер	Кириндясова А.И.

2. Районная олимпиада по математике среди обучающихся 4-х классов (приказ УО от 27.03.23 № 210):

№	ФИ участника	класс	результат	руководитель
1.	Трескина Аделина	4	призер	Кириндясова А.И.
2.	Тарасюк Степан	4	призер	Кириндясова А.И.
3.	Володина Кира	4	призер	Остапенко О.В.

3. Районная олимпиада по ОРКСЭ среди обучающихся 4-х классов (приказ УО от 17.04.23 № 262):

№	ФИ участника	класс	результат	руководитель
1.	Михайлов Михаил	4	победитель	Михайлова Н.М.
2.	Нусратзода Маруф	4	призер	Михайлова Н.М.

4. Районная олимпиада по английскому языку среди обучающихся 4-х классов (приказ от 31.03.23 № 228):

№	ФИ участника	класс	результат	руководитель
1.	Вечеринкин Никита	4	призер	Хизовец Е.Н.
2.	Рогова Елизавета	4	призер	Хизовец Е.Н.
3.	Ануварова Милана	4	призер	Гусевская Е.Г.
4.	Щеглова Александра	4	призер	Гусевская Е.Г.
5.	Черепнина Маргарита	4	призер	Хизовец Е.Н.

Итог 2023г.: учащиеся 4 классов – 11 призеров, 1 победитель (63 % от количества участников (35 участников).

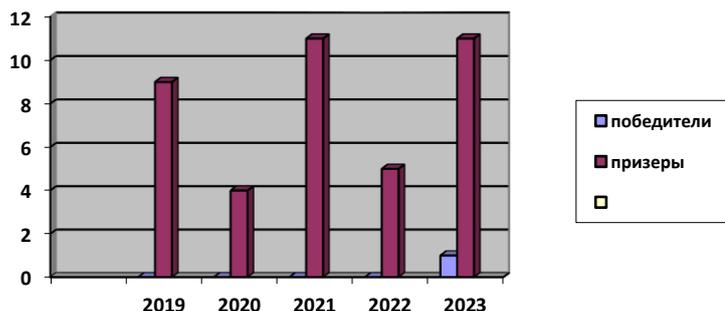
В сравнении:

2022г.: учащиеся 4 классов – 5 призеров (17% от количества участников)

2021г.: учащиеся 4 классов – 11 призеров (34% от количества участников)

2020г.: учащиеся 4 классов – 4 призера (17% от количества участников)

2019г.: учащиеся 4 классов – 9 призеров (14% от количества участников)



Вывод: рекомендуется уделять больше внимания отбору одаренных детей по каждому предмету и их интенсивной подготовке к олимпиадам.

5. Районная олимпиада по правилам пожарной безопасности среди обучающихся 5-9 классов (приказ УО от 28.03.23 № 216):

№	ФИ участника	класс	результат	руководитель
1.	Барановский Арсений	5	победитель	Беляева С.В.
2.	Хожиева Жасмин	5	призер	Беляева С.В.
3.	Гатавяцкас Анна	6	призер	Беляева С.В.
4.	Трахманова Ангелина	7	победитель	Беляева С.В.
5.	Орлова Ольга	7	призер	Беляева С.В.
6.	Петрова Кристина	8	победитель	Беляева С.В.
7.	Яснева Снежана	9	призер	Беляева С.В.

6. Районная олимпиада по истории среди обучающихся 5-6 классов (приказ УО от 03.04.23 № 234):

№	ФИ участника	класс	результат	руководитель
1.	Васёха Иван	5	победитель	Косолапова И.М.

7. Районная олимпиада по обществознанию среди обучающихся 5-6 классов (приказ УО от 06.03.23 № 154):

№	ФИ участника	класс	результат	руководитель
1.	Тимофеева Дарья	5	победитель	Протасова О.В.
2.	Васёха Иван	5	призер	Косолапова И.М.
3.	Барахоева Варвара	5	призер	Косолапова И.М.
4.	Лемзяков Михаил	5	призер	Косолапова И.М.
5.	Вяткина Ольга	6	призер	Сверкунова О.А.
6.	Щепина Алина	6	призер	Сверкунова О.А.
7.	Хмелев Дмитрий	6	призер	Сверкунова О.А.
8.	Соломинский Иван	6	призер	Протасова О.В.
9.	Кадников Артем	6	призер	Протасова О.В.
10.	Редрова Алина	6	призер	Сверкунова О.А.
11.	Шевчук Виктория	6	призер	Сверкунова О.А.

8. Районная олимпиада по ИЗО среди обучающихся 5-6 классов (приказ УО от 03.04.23 № 235):

№	ФИ участника	класс	результат	руководитель
1.	Грук Алиса	5	призер	Дорофеева И.А.
2.	Якубова Ася	5	призер	Дорофеева И.А.
3.	Корчуганова Мария	5	призер	Дорофеева И.А.

9. Районная олимпиада по информатике для обучающихся 6-8 классов (приказ УО от 22.02.23 № 128):

№	ФИ участника	класс	результат	руководитель
---	--------------	-------	-----------	--------------

1.	Шамарданов Тимур	6	победитель	Хитева О.А.
2.	Бухер Тимофей	6	призер	Коваленко М.А.
3.	Кадников Артем	6	призер	Хитева О.А.
4.	Соломинский Иван	6	призер	Хитева О.А.
5.	Лосев Антон	6	призер	Хитева О.А.
6.	Вяткина Ольга	6	призер	Коваленко М.А.
7.	Алексеев Тимур	7	призер	Хитева О.А.
8.	Кокоурова Софья	7	призер	Коваленко М.А.
9.	Иванюра Диана	8	призер	Коваленко М.А.
10.	Григорьев Владислав	8	призер	Коваленко М.А.
11.	Бугуханов Вячеслав	8	призер	Хитева О.А.

10. Районная олимпиада по географии для обучающихся 5-6 классов (приказ УО от 27.04.23 № 293):

№	ФИ участника	класс	результат	руководитель
12.	Рыскаль Матвей	6	призер	Сухарева О.В.

11. Районная олимпиада по русскому языку для обучающихся 5-6 классов (приказ УО от 03.03.23 № 141):

№	ФИ участника	класс	результат	руководитель
1.	Потемкин Макар	6	призер	Старостина О.А.
2.	Низамеева Олеся	6	призер	Старостина О.А.
3.	Ильина Валерия	6	призер	Друзь Ю.А.

12. Районная олимпиада по английскому языку для обучающихся 5-6 классов (приказ УО от 17.03.23 № 185):

№	ФИ участника	класс	результат	руководитель
1.	Верейкина Полина	5	призер	Хизовец Е.Н.
2.	Котовщикова Анастасия	6	призер	Хорошайло Т.Н.
3.	Рыскаль Матвей	6	призер	Хорошайло Т.Н.

13. Районная олимпиада по байкаловедению среди обучающихся 8-х классов (приказ УО от 17.03.2023 № 186)

№	ФИ участника	класс	результат	руководитель
1.	Иванюра Диана	8	победитель	Сухарева О.В.
2.	Явлученко Диана	8	призер	Сухарева О.В.

14. Районная олимпиада по биологии среди обучающихся 5-6 классов (приказ от 16.03.23 № 180):

№	ФИ участника	класс	результат	руководитель
1.	Дорофеев Дмитрий	5	призер	Караманова А.А.

2.	Емельянова Ксения	6	призер	Сверкунова А.Г.
----	-------------------	---	--------	-----------------

15. Районная олимпиада по психологии среди обучающихся 9-10 классов (приказ от 28.04.23 № 294):

№	ФИ участника	класс	результат	руководитель
1.	Савельева Алина	9	призер	Маслиева Л.Е.
2.	Субботина Мария	9	призер	Вацык А.В.

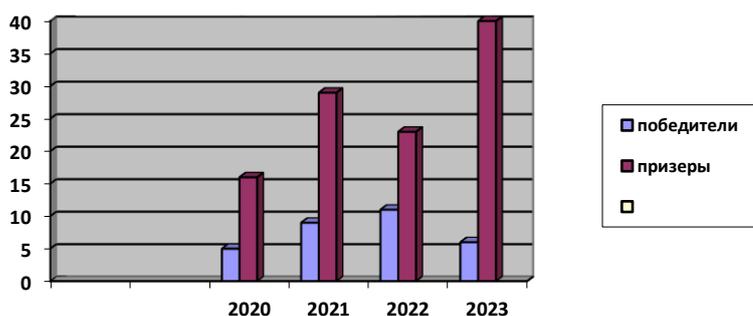
Итог 2023 г.: учащиеся 5-11 классов: призёров - 39, победителей – 7 (44% от количества участников (105), 40 человек, 46 призовых мест)

В сравнении:

2022 г.: учащиеся 5-11 классов: призёров - 23, победителей – 11 (41% от количества участников, 33 человека, 39 призовых мест)

2021г.: учащиеся 5-11 классов: призеров - 29, победителей – 9 (60% от количества участников; 30 человек).

2020г.: учащиеся 5-11 классов: призеров - 16, победителей – 5 (32% от количества участников).



Вывод: Отмечается стабильность в показателях; рекомендуется уделять больше внимания отбору одаренных детей по каждому предмету и их интенсивной подготовке к олимпиадам.

По районным олимпиадам 4-11 классы:

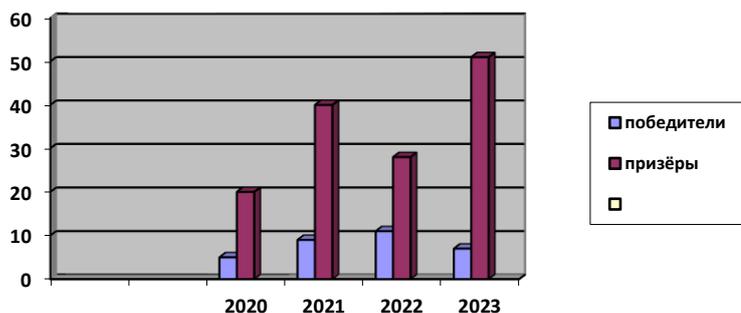
2023 г. участников – 140 человек, призёров – 51 человек, победителей – 7 (58 человек)

В сравнении:

2022г. - участников – 119 человек, призёров – 28 человек, победителей – 11(39 человек)

2021г. – 40 призеров, 9 победителей (49 человек)

2020г.- 20 призеров, 5 победителей (25 человек);



III. Игровые конкурсы:

1. Игровой конкурс «Зимние интеллектуальные игры» 2023

	1кл	2кл	3кл	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9кл.	10 кл.	11кл.	Всего
В школе	54	47	17	4	12	15	13	1	0	0	0	163
Призеры по региону	7	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1

2. Международный конкурс «Инфознайка»

	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	Всего
В школе	5	20	12	6	1	44
Призеры по району	3	3	3	3	1	13

Итог 2023г.: победителей - 0, призеров – 14

(6% от количества участников(207)), учитывая призеров и победителей по РФ, региону и району.

В сравнении:

2022г.: победителей - 0, призеров – 1

2021г.: победителей - 0, призеров – 14 (9% от количества участников(155)), учитывая призеров и победителей по РФ, региону и району.

2020г.: победителей - 6, призеров – 30 (10% от количества участников), учитывая призеров и победителей по РФ, региону и району.

2019г.: победителей - 38, призеров – 102(35% от количества участников), учитывая призеров и победителей по РФ, региону и району.

2018г.: 16 победителей; 38 призеров;

2017г.: 22 победителя; 71 призер.

Вывод: педагоги неактивно привлекают обучающихся к участию в игровых конкурсах, мотивация обучающихся в данном направлении недостаточная.

IV. Конкурсы очные

1. Районный творческий конкурс компьютерной графики «Год учителя» среди обучающихся 5-х классов (приказ УО от 07.02.23 № 80):

№	ФИ участника	класс	результат	руководитель
1.	Ярыгина Мирослава	5	победитель	Коваленко М.А.

2.	Фадеева Анастасия	5	Призер (2 место)	Коваленко М.А.
3.	Кулак Виктория	5	Призер (3 место)	Хитева О.А.
4.	Ильина Вероника	5	Призер (3 место)	Хитева О.А.

2. Районный конкурс по геометрии «Умники и умницы» среди обучающихся 7-8 классов (приказ УО от 03.03.2023 № 142):

№	ФИ участника	класс	результат	руководитель
1.	Алексеев Тимур	7	победитель	Чекуленко М.Н.
2.	Гурба Тимофей	7	призер	Морозова Л.В.
3.	Иванюра Диана	8	призер	Петрышак М.П.

3. Районный интеллектуальный марафон «Специалист» (приказ УО от 14.02.2023 № 104):

№	ФИ участника	класс	результат	руководитель
1.	Волков Алексей	3	Призер (3 место)	Черкашина Т.И.

4. Районный турнир «Знатоки географии» для обучающихся 6-7 классов (приказ УО от 03.03.23 № 151)

№	ФИ участника	класс	результат	руководитель
1.	Рыскаль Матвей, 6 Соломинский Иван, 6 Алексеев Тимур, 7 Курышова Елизавета, 7 Малиновская Алена, 7	7-8	Призер (3 место)	Романенко Л.К. Сухарева О.В.

5. Районный квест «Знатоки физики» среди обучающихся 7-8 классов (приказ УО от 06.03.2023 № 152):

№	ФИ участников команды	класс	результат	руководитель
1.	Григорьев Влад Иванюра Диана Шендрик Влад Юринская Полина Ягомост Илья	8	призер	Преловская Ю.А.

6. Районная историческая игра «Откуда есть пошла русская земля» среди обучающихся 6-х классов (приказ УО от 07.02.2023 № 79):

№	ФИ участников команды	класс	результат	руководитель
1.	Белых Ярослав Рыскаль Матвей Савулий Константин	6	Призер (2 место)	Протасова О.В.

	Смирнов Демьян Соломинский Иван			
--	------------------------------------	--	--	--

7. Районный конкурс на английском языке «Эрудит» среди обучающихся 4-х классов (приказ УО от 31.01.2023 № 60):

№	ФИ участников команды	класс	результат	руководитель
1.	Ануварова Милана Вечеринкин Никита Катунцова Анна Курилина Ярослава Наугольных Артем Рогова Елизавета	4	Призер (2 место)	Гусевская Е.Г. Хизовец Е.Н.

8. Районный конкурс рисунков с аннотацией «Мои любимые герои С.Я. Маршака» среди обучающихся 3-4 классов (приказ УО от 01.02.2023 № 62):

№	ФИ участника	класс	результат	руководитель
1.	Явлученко София	4	Призер (3 место)	Кириндясова А.И.

9. Районный конкурс эссе «Если я стал бы депутатом..» для обучающихся 9-11 классов (приказ УО от 10.05.2023 № 312):

№	ФИ участника	класс	результат	руководитель
1.	Давыдова Софья	9	победитель	Косолапова И.М.
2.	Дубовец Мария	9	Призер (3 место)	Косолапова И.М.
3.	Мухин Дмитрий	9	Призер (3 место)	Косолапова И.М.

10. Районный конкурс дружин юных пожарных среди обучающихся 5-10 классов (приказ УО от 10.05.2023 № 313):

№	ФИ участника	класс	результат	руководитель
1.	Бакланов Ярослав, Жариков Максим, Махмутова Элина, Осипов Дмитрий, Панкова Дарья, Петрова Кристина, Соловьев Владимир, Трахманова Ангелина	5-10	Призер (3 место)	Беляева С.В.

11. Муниципальное соревнование по робототехнике «RoboShel – 2023» (приказ УО от 11.05.2023 № 316):

№	ФИ участника	класс	результат	руководитель
1.	Богданов Роман, Канин Егор, Богданов Михаил	5-8	Призер (2 место)	Хитева О.А.
2.	Новокрещенных Артемий, Барановский Арсений	5-8	Призер (3 место)	Хитева О.А.

12. Районная интеллектуальная игра по истории «Вклад партизан и подпольщиков в общее дело Победы» для обучающихся 9-10-х классов (приказ УО от 12.05.2023 № 318):

№	ФИ участника	класс	результат	руководитель
1.	Лыткина Яна, Метелева Арина, Мухин Дмитрий, Степанова Юлия, Сушко Руслан	9-10	Призер (3 место)	Косолапова И.М., Протасова О.В.

13. Районная командная игра «Веселая информатика» для обучающихся 2-4 классов (приказ УО от 24.05.2023 № 338):

№	ФИ участника	класс	результат	руководитель
1.	Вечеринкин Никита, Кобяков Роман, Вологодина Кира, Явлученко София	2-4	победитель	Коваленко М.А., Махнева П.О.

14. Районный конкурс - фестиваль «Радуга талантов» среди обучающихся 1-11 классов (приказ УО от 10.05.2023 № 311):

№	ФИ участника	результат	руководитель
1.	Куц Ксения	победитель	Андрюхина О.В.
2.	Дуэт «Акварель» Захаренкова Варвара, Сидоров Евгений	Призер (2 место)	Андрюхина О.В.
3.	Дуэт «Креатив» Золотухина Надежда, Павлинина Екатерина	Призер (2 место)	Андрюхина О.В.

15. Муниципальный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни – здоровье! 2023»

№	ФИ участника	результат	руководитель
1.	Кутякова Александра, 11А класс Юринская Полина, 9Е класс	2 место (призер)	Черемных О.В.

16. IX районная экологическая командная игра «Экологический экспресс» среди обучающихся 1-4 классов (приказ УО № 566 от 20.10.23):

№	ФИ участника	результат	руководитель
1.	Сипко Владимир, Шевчук София, Кривошеева Алиса, Шангаева Карина, Екимова Полина, Коршунов Руслан, Волков Алексей, Семеусова Кристина	победитель	Вахтина А.А., Житникова Т.Г., Майданюк А.В., Мелкоступова Н.Л., Молчанова С.С., Остапенко О.В., Петрова Е.П., Черкашина Т.И

17. Районный конкурс чтецов на английском и немецком языках «Зажги свою звезду!» (приказ УО № 586 от 27.10.23):

№	ФИ участника	результат	руководитель
1.	Пономарева Ульяна	победитель	Карягина Т.П.

18. Районная КВИЗ-игра «Знатоки» среди обучающихся 2 классов (приказ УО № 647 от 23.11.23):

№	ФИ участника	результат	руководитель
1.	Березин Дмитрий, Болоков Данил, Кобякова Елизавета, Пахомов Мирон, Потапов Кирилл, Шангаева Карина	Призер (3 место)	Вахтина А.А., Левчук И.А., Майданюк А.А., Усова Д.А

19. Районный конкурс рисунков и работ прикладного детского творчества «Подарок милой маме», посвященного Дню Матери, для обучающихся 1-9 классов (приказ УО № 698 от 15.12.23):

№	ФИ участника	результат	руководитель
1.	Гаврилов Родион	3 место (призер)	Остапенко О.В., учитель начальных классов
2.	Тимофеева Светлана	3 место (призер)	Левицкий А.А., учитель технологии
3.	Романова Мария	3 место (призер)	Житникова Т.Г., учитель начальных классов
4.	Шалькова Светлана	победитель (1 место)	Петрова Е.П., учитель начальных классов
5.	Никитин Микель	3 место (призер)	Караманова А.А., учитель изобразительно го искусства
6.	Екимова Полина	3 место (призер)	Петрова Е.П., учитель начальных классов

20. Районный конкурс буклетов и виртуальных газет, посвященного 90-летию со дня рождения Ю.А. Гагарина и 100-летию со дня учреждения звания Героя Советского Союза, для обучающихся 6-8 классов (приказ УО № 754 от 29.12.23):

№	ФИ участника	результат	руководитель
1.	Шкруднева Марья	2 место (призер)	Раделицкая О.И.
2.	Тюменцева Лилия	3 место (призер)	Раделицкая О.И.

Итог 2023г.: победителей - 6, призеров –18 (40% от количества участников); команд – призеров – 10 , команд – победителей -2 .

В сравнении:

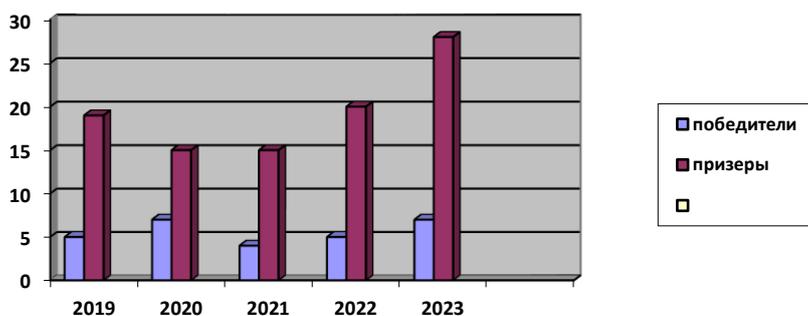
2022г.: победителей - 3, призеров –16 (40% от количества участников); команд – призеров – 4 , команд – победителей -2 .

2021г.: победителей - 2, призеров –12 (38% от количества участников); команд – призеров – 4 .

2020г.: победителей - 7, призеров –15 (44% от количества участников); команд – призеров – 3.

2019г.: победителей - 5, призеров –19 (42% от количества участников); команд – победителей - 1, команд – призеров – 6.

2018г.: победителей - 10; призеров 12; среди команд: победителей – 3; призеров – 6;



Выводы:

1. Обучающиеся нашей школы участвуют практически во всех районных интеллектуальных и творческих конкурсах;
2. Мотивация у обучающихся к участию в данных конкурсах высокая;
3. Качество участия в конкурсах относительно стабильное;
4. Рекомендуются учителям – предметникам более продуманно готовить обучающихся к конкурсам.

Исполнитель: Хорошайло Т.Н.

Анализ воспитательной работы, в т.ч. системы дополнительного образования

Оценка системы воспитательной работы.

Целью воспитательной работы МБОУ ЦР «СОШ № 2» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив школы реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- реализовывать воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

1. Урочная деятельность;
2. Внеурочная деятельность;
3. Классное руководство;
4. Основные школьные дела;
5. Организация предметно-пространственной среды;
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями).
7. Самоуправление;
8. Профилактика и безопасность;
9. Профориентация.

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых анализируется при помощи гугл-формы в конце каждого учебного года.

Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала урока педагогами школы осуществлялась через создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету; отбора воспитывающего содержания урока; использование активных форм организации учебной деятельности на уроке.

Педагоги в рабочие программы по учебным предметам включили ориентиры результатов воспитания. Максимально использовали воспитательные возможности содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.

Большое значение уделено инициированию и поддержке исследовательской деятельности обучающихся, планированию и выполнению индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах (приемы «Учимся сообща», «Мозговой штурм», «Пресс-конференция»).

Организация урочной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками.

Результаты педагогических наблюдений:

1. На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов, помогает верно сформулировать практические цели;

- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству.

Большинство педагогов на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

2. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

3. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

4. Воспитательная цель урока у 80% педагогов - формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков:





Выводы: По результатам анализа посещения уроков педагогов, наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися, анкетирования родителей и детей, проведенного в конце учебного года, можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Проблемное поле: Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Некоторые педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся.

Рекомендации:

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
- поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в 1-11 классах в целях формирования единого образовательного пространства школы и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Целью внеурочной деятельности является:

- обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ среднего общего образования обучающимися;
- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учёбы время.
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

В реализации внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники школы: классный руководитель, учителя-предметники, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, школьный библиотекарь.

В определении содержания планирования внеурочной деятельности школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности обучающихся и их родителей.

В соответствии с требованиями внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное: Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физического здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.

2. Общекультурное: Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.

3. Духовно-нравственное: Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.

4.Обще-интеллектуальное: Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.

5. Социальное: Усвоение основных понятий о социальных нормах отношений, в том числе об общечеловеческих ценностях, сформированность основных элементов гражданско-патриотического сознания; усвоение основных обобщенных закономерностей жизни и развития общества и человека в нем.

Направление	Классы	Количество программ
Обще-интеллектуальное	1-4	10
	5-9	23
	10-11	7
Общекультурное	1-4	3
	5-9	9
	10-11	1
Социальное	1-4	8
	5-9	11
	10-11	2
Спортивно-оздоровительное	1-4	4
	5-9	6
	10-11	2
Духовно-нравственное	1-4	5
	5-9	2
	10-11	2

По всем данным направлениям руководителями составлены рабочие программы в соответствии с требованиями и организации занятий внеурочной деятельности.

По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено следующее:

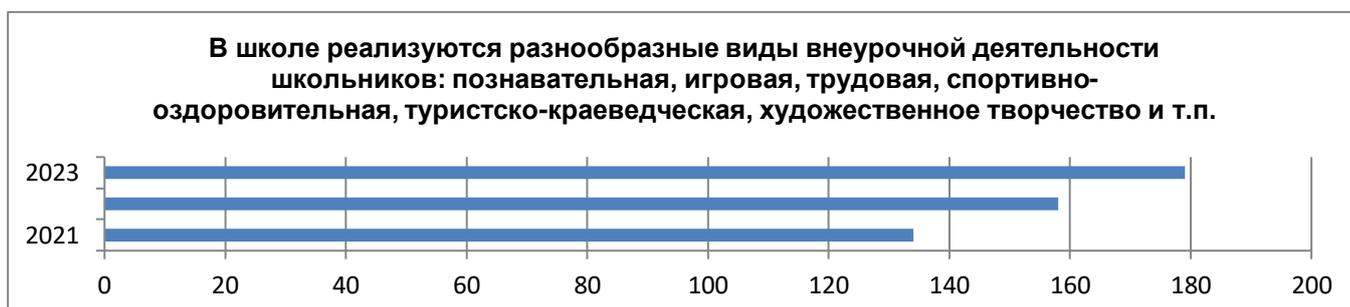
- все занятия в проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

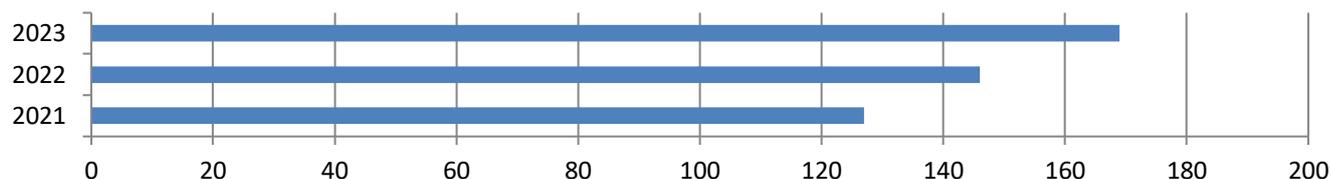
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика.

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года не снижалась.

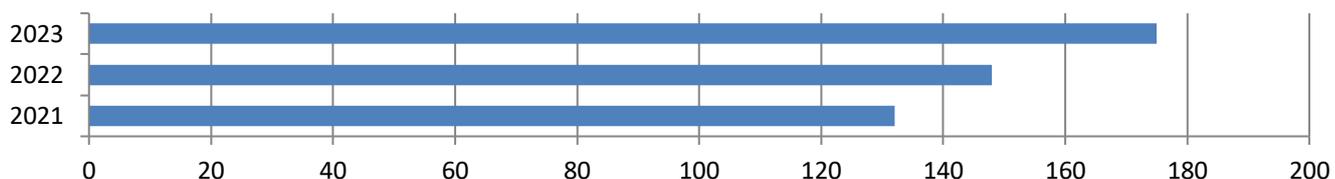
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности:



Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях



С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)



Выводы:

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Почти все занятия проходят в игровой форме, что нравится детям и соответственно не обременяет их. Дети не проявляют признаков переутомления, активны, с удовольствием занимаются. Мы видим положительное в том, что это нужно детям, это устраивает родителей. Отзывы от всех участников образовательного процесса положительные. Достижение результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей, в частности, формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности, социокультурной идентичности школьников. Каждый час, каждый день, проведенный в школе и классе, дает ребенку положительный опыт общения, повышает собственную самооценку, его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей, позволяет проявить себя активной, творческой личностью, расширяет его представления об окружающем мире. Дети дружелюбно общаются с педагогами и друг с другом – в классах сложились доброжелательные взаимоотношения.

Проблемное поле:

- малый процент проведения занятий, запланированных вне аудитории.
- нехватка знаний и опыта у молодых специалистов по написанию программ кружков, направленных на достижение результатов определённого уровня.
- ещё одной проблемой является посещаемость внеурочных занятий. В начале учебного года ходит гораздо больше детей, чем к концу, что говорит о том, что ребята не видят своего результата и теряют мотивацию посещения данного курса.
- но и конечно главное это низкая мотивация педагогов к реализации внеурочной деятельности, большая загруженность и недостаточная методическая подготовка.

Рекомендации: в рамках внеурочной деятельности педагогам рекомендовано использовать следующие методы:

- организация исследовательской, проектной деятельности;
- выполнение творческих заданий, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно – полезные практики;

Важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, что даёт возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования. Как вариант решения проблемы низкой посещаемости можно предложить

ведение модулей межпредметных, работу по параллелям или в разновозрастных группах. Педагогам необходимо подходить к составлению программ отступая от шаблонных занятий, использовать мониторинги отслеживая результативность учащихся, стремится к появлению результатов в портфолио у учащихся. Составлять программы необходимо вовремя, согласно положению о рабочей программе. В программах прописать отчетное мероприятие к фестивалю внеурочной деятельности и промежуточные мероприятия, направленные на результат.

Модуль «Классное руководство».

Ежегодно классные руководители 1–11-х классов разрабатывают планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровня образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов, в том числе и дистанционно;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно);
- участие в спортивных соревнованиях.

Вся работа классных руководителей была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями.

Эффективность работы прослеживается в положительной динамике в:

- состоянии психологического и физического здоровья учащихся класса;
- уровне воспитанности учащихся;
- проценте посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий;
- уровне сформированной классного коллектива;
- рейтинге активности класса и отдельных учащихся в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

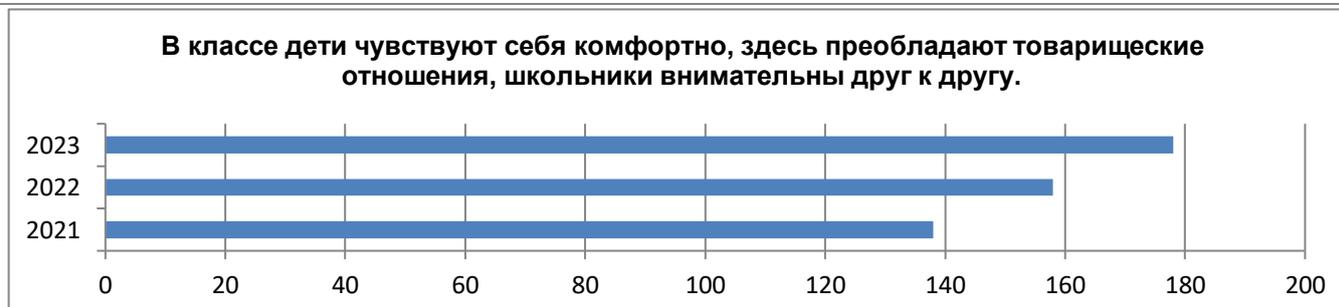
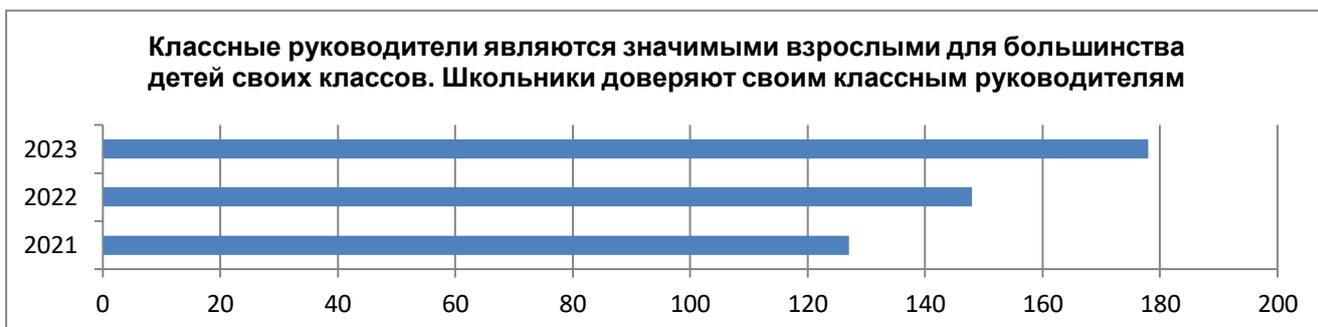
Воспитательная деятельность классных руководителей с детьми «группы риска» организовывалась по нескольким направлениям:

- диагностика;
- работа с семьёй ребёнка и организация психолого-педагогической поддержки семьи;
- индивидуальная аналитическая и коррекционная работа с ребёнком;
- профилактическая работа;
- вовлечение в активную позитивную групповую/коллективную деятельность, например, в работу клуба «Патриотический десант» и ДЮП «Рыцари огня»;
- психолого-педагогическое сопровождение в деятельности.

Воспитательная деятельность классных руководителей с детьми «группы риска» основывалась на следующих принципах:

- создание атмосферы доверительности отношений «педагог — ребенок»;
- подключение к процессу реабилитации ребенка всех субъектов системы социальной поддержки и защиты детства);
- тесное взаимодействие с семьей ребенка;
- взаимодействие со специалистами школы.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов:



Выводы: Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведётся целенаправленно. Классные руководители ведут кропотливую работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность. Классные руководители организовывали и проводили много интересных и познавательных мероприятий, проводили целенаправленную систематическую работу с родителями учащихся, родительским комитетом. В школе предоставлены возможности каждому ученику, влияющие на формирование и развитие личности. В процессе работы классные руководители провели оценку учащихся своего класса по признакам воспитанности, выделили для каждого школьника его первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, определили степень сплоченности классного коллектива, уровень удовлетворенности школьной жизнью, провели индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

Проблемное поле:

- нахождение персональных данных обучающихся в папках классных руководителей;

- низкая мотивация классных руководителей.

Возможные причины низкой мотивации:

- «отсутствие видимого результата»;
- недостаточный уровень самореализации;
- перегруженность;
- ограничен рычаг воздействия на учеников;
- не хватает времени для встреч с классом ввиду высокой нагрузки детей и классного руководителя-предметника.

Рекомендации:

- Исключить нахождение персональных данных обучающихся в папках классных руководителей (оформить вкладыш для хранения персональных данных обучающихся и хранить в недоступном для общего пользования месте);
- повышение мотивации сотрудников, при помощи поощрений.

Модуль «Основные школьные дела».

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив.

Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение основных школьных дел в жизнь школы помогает преодолеть формальный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учеников. Вовлечение обучающихся в общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Воспитательный потенциал школьных дел велик. Они формируют гуманистические ценности обучающихся; помогают им осознавать значимость других людей и проявлять свои лучшие человеческие качества; дают значимый опыт взаимодействия с другими детьми и взрослыми; обеспечивают развитие интересов и способностей обучающихся, их творческую самореализацию; формируют дружеские связи и отношения в коллективе.

В этом учебном году результативность общешкольных дел для воспитания наших обучающихся стала выше, после соблюдения важных правил их организации:

- дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно - и школьниками, и педагогами;
- дела должны быть интересны большинству школьников, они носят системный характер, охватывая различные сферы деятельности, комплексно воздействуя на сознание, чувства и поведение школьников;
- дела должны предполагать включенность в них большого числа детей и взрослых, участие в этих делах сопровождается общей радостью, увлеченностью, трудом и взаимной поддержкой;
- дела носят творческий характер и общественную направленность, подразумевают проявление заботы ребят о других, друг о друге.

Непременные черты каждого основного школьного дела - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов. На всех этапах взрослые и дети выступают вместе, как равные партнеры, что создает атмосферу общей увлеченности и ответственности. Активное желание детей

принимать участие в том или ином деле – это главное доказательство правильно выбранных форм и методов работы.

Качество основных школьных дел:



Выводы: Таким образом, воспитание школьников характеризуется появлением ряда новых форм, причем таких, которые предполагают включение учащихся в непосредственную военно-патриотическую деятельность: конкурс военно-патриотической песни, поиск материалов о подвигах родных и близких, героев-земляков. Важная предпосылка эффективности воспитания – своевременное приобщение их к традициям, родившимся в школе и нацеленным на подготовку патриотов.

Перечисленные основные школьные дела и формы работы по воспитанию позволяют почувствовать обучающимся радость познания, приобрести умение трудиться, научиться любить близких, беречь природу, приобрести уверенность в своих способностях и возможностях, а самое главное получить социальный опыт.

Проблемное поле:

- перенасыщенность мероприятий в течение учебного года;
- нехватка времени для качественной подготовки к мероприятиям ввиду высокой загруженности детей, классных руководителей, отсутствие педагогов-организаторов в школе
- недостаточный анализ проведенных дел.

Рекомендации:

- сократить численность основных школьных дел;
- организовать работу по привлечению учащихся 10-11 классов к проведению репетиций к мероприятиям в школе;
- привлекать в помощь в подготовке к мероприятиям педагогов дополнительного образования;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми основных школьных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне совета мэров городов.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

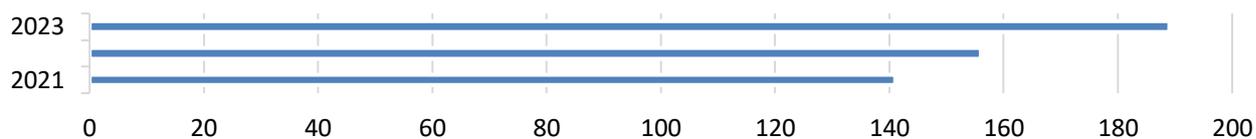
Необходимо важно развивать предметно-пространственную среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности. При условии грамотной организации окружающей предметно-пространственной среды школы, обогащается внутренний мир ученика, развивается у него чувство вкуса и стиля. Формируется позитивное восприятие ребёнком школы, создается атмосфера психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации. Воспитывающее влияние на ребёнка в школе осуществлялось через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений к тематическим праздникам (вестибюля, коридоров, рекреаций) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, проявляющее фантазию и творческие способности учащихся, создающее повод для длительного общения педагогов с детьми;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена «Буккроссинг», на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие.

Качество организации предметно-пространственной среды:



Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях.



Выводы: Таким образом, предметно-пространственная среда в нашей школе играет роль своеобразного банка культурных ценностей, является источником культурного развития; формирует общий культурный фон жизни всего школьного коллектива; отражает творческий, интеллектуальный, духовный потенциал педагогов и детей; создает неповторимость, узнаваемость образовательного учреждения.

Проблемное поле: отсутствие организованного экспозиционного пространства в старшей и младшей школе для проведения выставок.

Рекомендации: развитие классных пространств и рекреаций, создание экспозиционного пространства и исторической ленты времени.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Необходимость и важность сотрудничества семьи и школы никогда не ставилась под сомнение. Родители являются первыми и основными учителями ребенка до его поступления в школу и выполняют эту роль и в дальнейшем. Эффективность работы школы по обучению детей во многом зависит от того, насколько она взаимодействует с семьей в этом процессе. Исследованиями доказано, что подростки, семьи которых не взаимодействуют со школой, испытывают большие сложности во взаимоотношениях и с семьей, и со школой. Дети, родители, педагоги – члены одного школьного коллектива. Их объединяют общие заботы, проблемы, результат решения которых зависит от характера их взаимодействия.

Целью процесса взаимодействия семьи и школы является формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения обучающихся в единый дружный коллектив, создание в классе благоприятных условий для свободного развития личности.

Задачи:

- активное вовлечение родителей во все сферы деятельности класса и школы;
- способствование формированию здорового образа жизни в семьях;
- создание условий для профилактики асоциального поведения обучающихся;
- совершенствование форм взаимодействия школа – семья;
- педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения).

Для решения поставленных задач в нашей школе проводятся следующие мероприятия:

- изучение семей обучающихся (составление социального паспорта класса, школы);
- организовываются педагогические просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, собеседований;
- организация совместного проведения досуга детей и родителей («День Знаний»; праздники, посвященные 23 февраля, 8 Марта, «День здоровья»);
- посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (совместно с правоохранительными органами);
- составление плана проведения родительских лекториев;
- поощрение личной инициативы родителей, которые активно участвуют в жизни класса и школы.

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

Работа с родителями ведется не только в традиционных направлениях – организованная работа родительских лекториев «Родительский университет». Родительский лекторий позволяет создавать более комфортную обстановку для жизнедеятельности учащихся, для организации досуга учащихся, воздействия на личность ученика без физического или психического давления, родительский лекторий ставит перед собой цель научить родителей быть родителями – воспитателями, друзьями своим детям, рассказать родителям о многообразии мира ребенка, о его особенностях.

Школа использует потенциал родителей в экономическом, юридическом, компьютерном просвещении школьников. Родители участвуют в итоговой аттестации учащихся, проведении тематических классных часов, школьной конференции, в работе Совета профилактики, в работе родительского контроля по питанию.

Качество взаимодействия школы и семей школьников:



Выводы: Вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки. Учитывая, что семья – относительно замкнутый институт воспитания, а воспитательный потенциал родителей различен, очень важно сегодня использовать разнообразные, но обязательно привлекательные для родителей формы общения (родительские собрания): вечера вопросов и ответов, родительские дискуссии, «Круглые столы», «Лаборатории нерешенных проблем» семейного воспитания, консультации.

Проблемное поле: Уровень посещаемости родительских собраний некоторыми родителями оставляет желать лучшего. Как правило, дети таких родителей хуже занимаются. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов).

Рекомендации:

- углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса, содействовать повышению авторитета родителей в семье.
- способствовать формированию доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми, педагогами и родителями.

Модуль «Самоуправление».

Основная цель модуля заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив учащихся. Участие в школьном самоуправлении – это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодолеть трудности, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Главный смысл самоуправления состоит в том, что с его помощью учащиеся получают возможность влиять на школьную жизнь как через участие в принятии решений, которыми руководствуется администрация учебного заведения, так и через собственную активную деятельность в управлении внутришкольными процессами.

Основная задача - организовать жизнь детей в свободное от занятий время, чтобы учащиеся добровольно, с желанием участвовали в разнообразных делах класса и школы, учились быть самостоятельными, умели бы оценивать свои возможности и постоянно стремились к познанию самих себя. Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней и осуществляется следующим образом.

На уровне школы: Президентский Совет - исполнительный орган школьного самоуправления, создающийся с целью получения учащимися опыта самостоятельного общественного действия, который состоит из лидеров всех министерств: образования, культуры, СМИ, правопорядка, физической культуры и спорта. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют с заместителем директора по воспитательной работе, куратором ученического актива, представителями педагогического и родительского коллектива.

Основные направления работы:

- гражданская активность (первичное отделение РДДМ);
- военно-патриотическое движение (ВПК «Патриотический десант»);
- личностное развитие (волонтерский отряд «ВИНД»);
- информационно-медийное (газета «Школьный дозор»);
- ЗОЖ (школьный отряд юных инспекторов дорожного движения «Радуга», дружина юных пожарных «Рыцари Огня»).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (мэров городов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- участие в планировании, разработке, проведении ключевых дел классного коллектива;
- изучение интересов учащихся класса, выявление творческого потенциала каждого и в соответствии с этим организация всех видов воспитательной деятельности;
- выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений;
- участие в классных мероприятиях: досуг, классные вечера, праздники, КВД (клубы выходного дня), спорт и спортивные мероприятия, ЗОЖ,
- деятельность школьной прессы;
- экологические десанты.

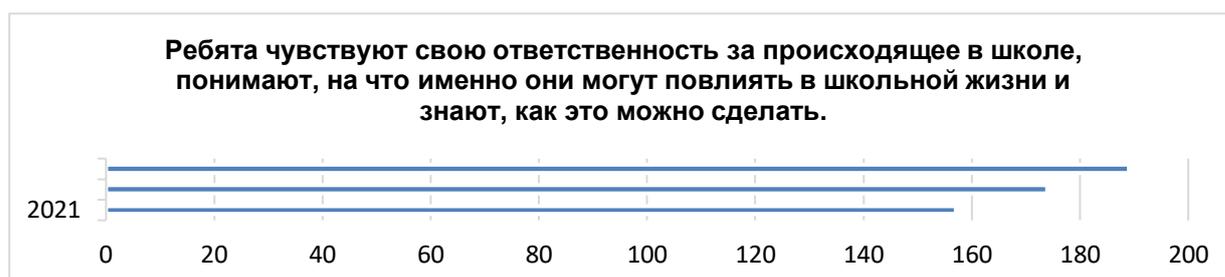
На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, оформлении классного уголка, оформление классной летописи и т.п.

В начале каждого учебного года проводится перевыборы классного самоуправления, в каждом классе избирается мэр города и начальники отделов правопорядка, образования, СМИ, культуры, физической культуры и спорта. Один раз в четверть проводится собрание Мэров городов, где подводится промежуточный итог, вручаются грамоты, обсуждается план работы на следующую четверть.

Содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления разного уровня находит отражение в плане воспитательной деятельности.

Качество существующего в школе ученического самоуправления:



Выводы: Все проводимые мероприятия направлены на решение поставленных задач. Каждый обучающийся может принять участие в работе школьного самоуправления в соответствии с его возможностями. Все мероприятия прошли на хорошем уровне. Следует отметить, что уровень активности выше в тех классах, где классная жизнь проходит интереснее, где проводятся разнообразные мероприятия, праздники, классные часы, интересные детям. Анализируя работу школьного ученического самоуправления в этом учебном году, следует отметить такие положительные результаты: вовлечение учащихся в школьные мероприятия; широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности; информирование о деятельности ученического самоуправления на страничке в ВК; создание первичного отделения Российского Движения Детей и Молодежи.

Проблемное поле:

- отсутствие подготовки активистов РДДМ;

- недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.
- отсутствие связи между школьниками и некоторыми педагогами.

Рекомендации:

- разработать и внедрить систему преемственности в обучении активистов РДДМ (начиная с уровня начального общего образования).
- привлечь к работе новых активистов и педагогов, пересмотреть методы работы с активом ученического самоуправления, использовать более эффективные методы.
- активизировать классные коллективы на участие во всех школьных, городских и районных мероприятиях;
- организовать шефскую работу для 1 и 2 классов, закрепить за классами учащихся 6-8 классов;
- активизировать работу школьного пресс-центра.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Профилактика правонарушений несовершеннолетних является одним из важных направлений воспитательной работы школы. Целью данной работы является предупреждение противоправного поведения обучающихся школы, правовое воспитание школьников, профилактика вредных привычек, а также профилактика употребления токсических и наркотических веществ, профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, травматизма, аморального поведения родителей и учащихся, активизация воспитательной позиции родителей.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер по профилактике безнадзорности, предупреждению правонарушений и преступлений, экстремистских проявлений и терроризма, ВИЧ/СПИД, употребления психоактивных веществ несовершеннолетними, предупреждению жестокого обращения и насилия в отношении детей, профилактика подростковых суицидов.

Цели: сопровождение учебно-воспитательного процесса, результатом которого является создание благоприятных условий для развития и социализации личности учащегося, а также предупреждение и преодоление негативных явлений, совершения правонарушений.

Задачи:

- организация психолого-педагогического сопровождения учащихся (семей учащегося), состоящих на профилактических видах учета и относящиеся к группе риска;
- профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья через воспитание уважения к закону, нормам коллективной общественной жизни;
- координация взаимодействия учителей, родителей (лиц их заменяющих), специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи учащимся и их семьям;
- формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика употребления никотин содержащей и спиртосодержащей продукции, наркотических и психотропных веществ;
- организация правовой информированности учащихся, родителей (законных представителей) и педагогов.

Основные направления работы:

- правовое воспитание учащихся;
- профилактика проявления экстремизма в образовательной среде;
- профилактика психологического здоровья школьников (предупреждение суицидального поведения);
- профилактика наркотической, алкогольной и табачной зависимостей;
- работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении;
- работа с детьми «группы риска»;

- работа с родителями;
- работа с классными руководителями;
- работа с социально-незащищенными семьями (многодетные семьи, малообеспеченные семьи, семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации);

Работа с организациями, входящими в структуру системы профилактики (КДН и ЗП, ПДН ОМВД по Шелеховскому району, Шелеховская ЦРБ).

С целью планирования, организации и осуществления контроля за проведением профилактической работы с несовершеннолетними в школе работает Совет профилактики. Заседания Совета профилактики проводятся по плану один раз в месяц и внепланово по мере необходимости. Социальный педагог является секретарём, составляет проект повестки для заседаний, организует подготовку материалов и оформляет протоколы заседаний. В текущем учебном году было проведено 9 заседаний, на которых рассматривались вопросы профилактики асоциального поведения несовершеннолетних, а также проводилась индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними, состоящими на всех видах учётов и с семьями, находящимися в социально-опасном положении.

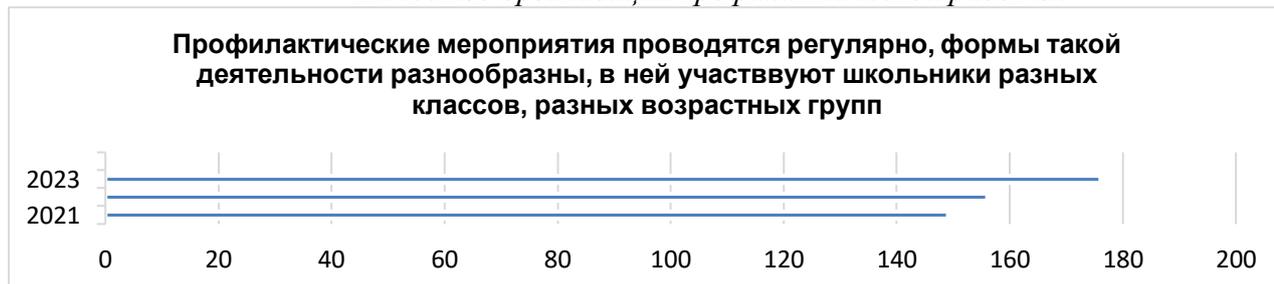
Совместно с классными руководителями социальным педагогом осуществляется контроль за успеваемостью и посещаемостью, что позволяет своевременно принять меры по ликвидации пробелов в знаниях путём проведения дополнительных занятий и индивидуальной работы с учащимися. В случае пропуска занятий учеником классные руководители выясняют причину отсутствия. Если пропуски становятся регулярными, то по решению Совета профилактики данный ученик ставится на внутришкольный контроль, проводятся профилактические беседы. Своевременное принятие мер дает положительные результаты.

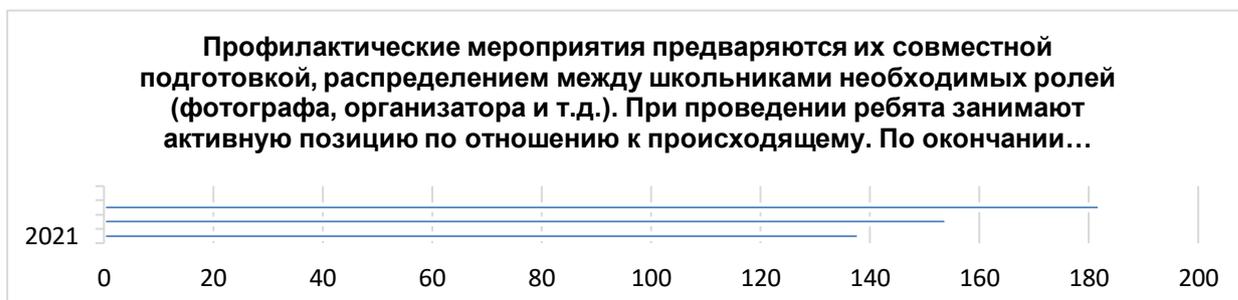
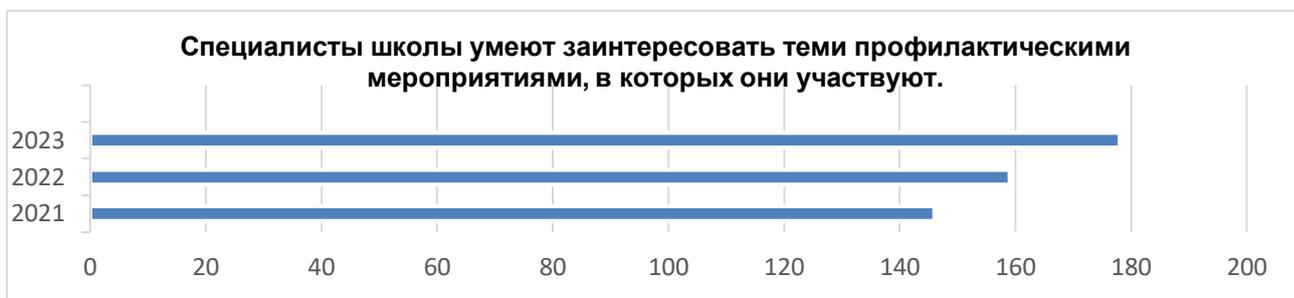
С целью профилактики правонарушений несовершеннолетних учащиеся вовлекаются в воспитательные мероприятия, проводимые в школе согласно плану воспитательной работы, организована их внеурочная занятость. Особое внимание уделяется учащимся, состоящим на профилактических учётах, и детям «группы риска». Дети привлекаются не только в качестве участников, но и болельщиков, зрителей, организаторов, что помогает удовлетворить потребность ребят в общении, организует их активность в школе, способствует развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения. В школе организованы кружки и секции по интересам. Занятость детей, состоящих на профилактических учётах и детей «группы риска» в этом учебном году составила 100 %.

В школе создано информационное пространство. Имеются информационные стенды для учащихся и родителей где размещены: правила для учащихся, номера телефона доверия. На сайте школы размещается информация и памятки для родителей, планы работ по профилактике правонарушений, планы работы кружков, информация о проводимых мероприятиях.

Особое место в профилактике правонарушений занимает работа, направленная на предотвращение ДТП. Работа школы по безопасности дорожного движения строится в тесной взаимосвязи с ОГИБДД и проводится согласно плану совместной работы, а также «Плану работы мероприятий по пропаганде правил дорожного движения и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Качество организации профилактической работы:





Выводы: Анализируя работу по профилактике правонарушений и безопасности несовершеннолетних, можно сделать следующие выводы:

- в школе создана вся необходимая документация, регламентирующая воспитательную деятельность школы (но некоторые вопросы требуют доработки);
- созданы условия для нормального воспитания и развития личности ребенка, классными руководителями используются различные формы и методы профилактической работы учащихся;
- для формирования установок на ЗОЖ учащиеся «группы риска» привлекались к участию в различных культурно-массовых и спортивных соревнованиях;
- все учащиеся «группы риска» (100%) вовлечены в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время;
- выстроена система совместной работы с КДН, ПДН, ГИБДД.

Проблемное поле:

- повышение уровня подростковой девиантности из-за снижения интереса родителей к занятиям своих детей.
- неоперативность родителей в вопросах постановки в известность администрации и классных руководителей об изменениях социального статуса семьи и проблем внутрисемейных отношений.
- несформированность неприятия некоторых антиобщественных проявлений у детей и родителей (курение вейпов), родители в процессе выявления причин правонарушения, считают, что это всего лишь игровой момент со стороны детей.

Отдельно хочется выделить риски, связанные с *ресурсами интернета*.

- неготовность родителей к профилактике проблем социальных медиавывозов, в том числе, суицидальных проявлений.
- несформированность навыков применения технологий воспитания, направленных на неприятие идеологии терроризма.

Рекомендации: Необходимо продолжить работу в выбранном направлении.

Модуль «Профориентация».

Целью профориентационной работы в школе является: создание эффективных условий для профессионального самоопределения обучающихся в соответствии со своими возможностями, способностями, склонностями и оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора целенаправленного обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- формирование профессиональных интересов и развитие склонностей и способностей учащихся через привлечение учащихся к участию в профпробах, экскурсиях;
- информирование учащихся о потребностях в кадрах местных и городских предприятий, о профессиях, путях их приобретения, возможностях трудоустройства;
- выявление профессиональных интересов и склонностей, изучение личностных особенностей и мотивов профессиональной направленности учащихся;

Направления профессиональной ориентации в нашей школе:

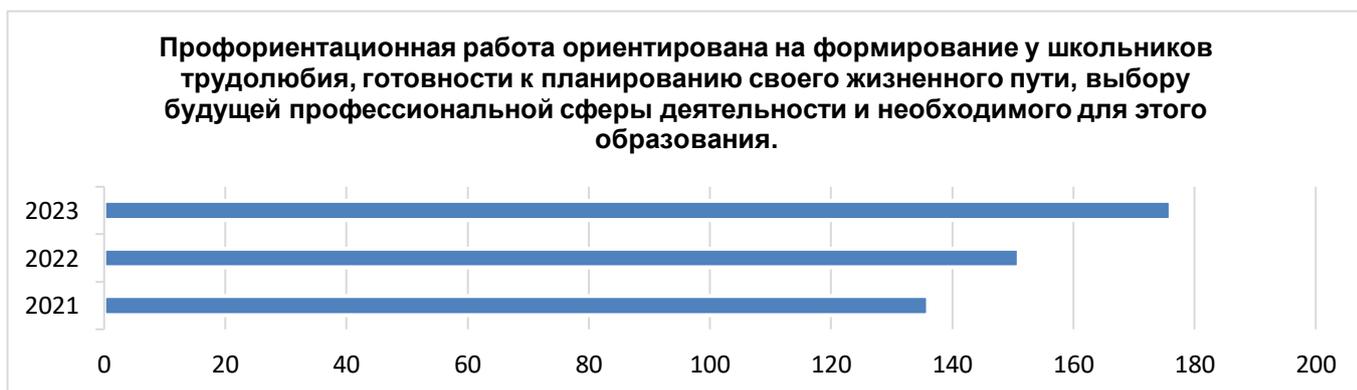
- информационно просветительское;
- обучающее;
- диагностическое;
- консультативное;

Информационно – просветительское направление целью, которого создать у учащихся максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий. Это поможет в будущем сделать наиболее осознанный и осмысленный выбор. Реализуется через: участие в городских и школьных мероприятиях, классные часы, общение со специалистами. Освещение мероприятий через школьные информационные мессенджеры.

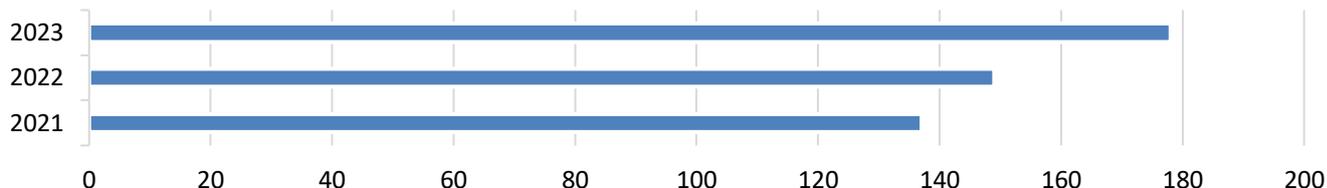
Реализация обучающего направления через: уроки технологии в школе; элективные курсы по выбору учащихся и кружки на основе диагностики запросов учащихся и их родителей: русский язык и математика, модуль самоопределения. Курсы по выбору позволили ребятам узнать свои склонности, выявить определённые способности к разным видам профессий. Многие учащиеся могли убедиться в том, хотят ли они связать свою дальнейшую деятельность с точными или гуманитарными науками.

Диагностическое и консультативное направление реализуется в двух планах: самопознание, исследование школьником своих качеств в контексте определенной профессии (или группы профессий), оценка своих возможностей, определение степени выраженности тех или иных профессионально важных качеств и прочих ресурсов, обуславливающих профессиональный выбор. Консультационное направление подразумевает содействие выбору человека, стоящего перед необходимостью профессионального выбора. Это содействие основывается на учете мотивов человека, его интересов, склонностей, личностных проблем или особенностей мировоззрения.

Качество профориентационной работы школы:



Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность.



Выводы: К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится:

- достаточная информация о профессии и путях ее получения;
- потребность в обоснованном выборе профессии; - наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.

Проблемное поле:

- слабая самостоятельность и инициативность учащихся;
- отказ в участие во всероссийских профориентационных проектах;
- не всегда существуют возможности посещения предприятий, ярмарок, профориентационных лагерей для знакомства с профессией практически, а не теоретически.

Рекомендации:

- заинтересовать классных руководителей участвовать во всероссийских профориентационных проектах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

Общие итоги и выводы.

- в личностном развитии школьников отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.
- качество воспитательной работы школы можно признать хорошим.
- воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы принимает активное участие в классных мероприятиях.
- обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного, муниципального, регионального уровней и показывают хорошие результаты.
- внеурочная деятельность организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить, как хорошую.
- работа с обучающимися «группы риска» и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
- работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.

- работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить, как хорошую.

- работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить, как удовлетворительную.

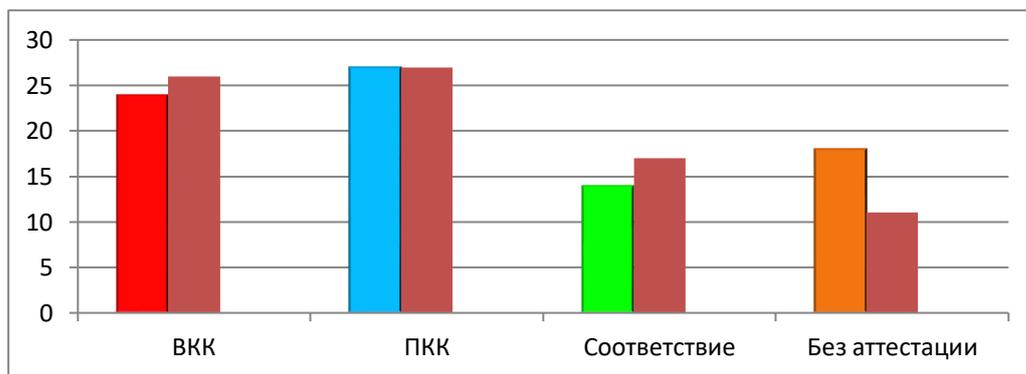
Исполнитель Черемных О.В.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

В 2023 году в школе работали 81 педагогический работник, из которых 26 человек (32%) имеют высшую квалификационную категорию, 27 человек (33,4%) – первую квалификационную категорию, 17 человек (21%) были аттестованы на соответствие занимаемой должности, 11 человек (13,6%) – педагогические работники без аттестации (молодые специалисты, педагоги, которые проработали в школе менее 2-х лет, педагоги, находящиеся в декретном отпуске или отпуске по уходу за ребенком). Т.о. 53 педагога (65,4%) нашей школы имели квалификационные категории.

По сравнению с аналогичным периодом 2022 года результаты повысились.

Год	Всего педагогов	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Без аттестации
2022	83	24 (29%)	27 (32,5%)	14 (17%)	18 (21,5 %)
2023	81	26 (32%)	27 (33,4%)	17 (21%)	11 (13,6%)



Распределение педагогов по ступеням обучения.

Начальное общее образование

4 учителей начальных классов имеют высшую квалификационную категорию (Мелкоступова Н.Л., Петрова Е.П., Остапенко О.В., Черкашина Т.И.); 4 педагогов имеют первую квалификационную категорию (Молчанова С.С., Федорова Л.М., Вахтина А.А., Житникова Т.Г.).

Основное и среднее общее образование, педагогический персонал

22 педагога имеют высшую квалификационную категорию (Кириндясова А.И., Бурдыко Е.М., Андрюхина О.В., Барановская О.Л., Беляева С.В., Киреева А.В., Косолапова И.М., Сверкунова О.А., Сенцова И.А., Старостина О.А., Харитоновна Л.М., Хорошайло Т.Н., Черемных О.В., Чуева С.Ю., Сарапулова Е.А., Рубцова Г.Л., Солохутдинова Г.М., Раделицкая О.И., Чекуленко М.Н., Преловская Ю.А., Карягина Т.П., Сухарева О.В.); 23 педагогов имеют первую квалификационную категорию (Канина О.Е., Гусевская Е.Г., Ильина Н.Е., Коваленко М.А., Колесникова М.А., Левицкий А.А., Морозова Л.В., Хитева О.А., Яньшина Т.В., Чашина Т.М., Чашин А.Н., Никитина Л.М., Бушмагина А.В.,

Романенко Л.К., Маслиева Л.Е., Сверкунова А.Г., Пыресева А.А., Протасова О.В., Сивкова С.А., Шамина В.А., Бенетаускене Г.А., Друзь Ю.А., Вацык А.В.).

В 2023 году 9 педагога успешно прошли аттестацию по квалификационным категориям:

8 педагогов (из них 2 педагога впервые) на высшую квалификационную категорию:

Беляева С.В.

Косолапова И.М.

Мелкоступова Н.Л.

Чекуленко М.Н.

Петрова Е.П.

Черемных О.В.

Преловская Ю.А.

Сухарева О.В.

На ПКК были аттестованы 7 педагогов (из них впервые прошли аттестацию на категорию 5 человек):

Ильина Н.Е.

Колесникова М.А.

Житникова Т.Г.

Бенетаускене Г.А.

Канина О.Е.

Друзь Ю.А.

Вацык А.В.

В 2023 году около 77% учителей-предметников работают на 2 и более ставки, при норме 18 часов в неделю. По итогам 2023 года школа испытывает острую потребность в педагогических кадрах: учителей русского языка и литературы, математики, физики, английского языка, физической культуры, начальных классов, химии, ОБЖ, музыки, биологии, информатики, технологии (мальчики), а также педагогов-психологов, учителей логопедов и дефектологов, социальных педагогов.

Исполнитель: Косолапова И.М.

Анализ методической работы школы за 2023 год

Методическая тема школы: Личностный рост каждого субъекта образовательного процесса как цель и результат образовательных отношений/

Цель работы: Создать оптимальные условия, обеспечивающие рост компетентности и личностных достижений субъектов образовательных отношений, реализацию их интеллектуально-творческого потенциала, необходимого для развития образовательного учреждения в условиях внедрения обновленных ФГОС.

Задачи работы школы:

1. Анализ реализации программы развития школы «Личностный рост каждого субъекта образовательного процесса как цель и результат образовательных отношений»; разработка новой программы развития.
2. Внедрение ФОП на уровнях НОО, ООО, СОО; реализация воспитательной программы школы в рамках приоритетного национального проекта «Образование».
3. Реализация муниципального проекта «Школьная служба медиации как условие успешной социализации учащихся» через работу с родителями и группы равных; распространение опыта работы в проекте в школах Шелеховского района.
4. Реализация муниципального проекта «Школа-школе» по вопросам подготовки к ГИА.
5. Совершенствование работы системы наставничества с молодыми специалистами.
6. Рост профессионального мастерства педагогов через активное участие в конкурсах профессионального мастерства, трансляции педагогического опыта.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- работа педсовета как коллективная методическая деятельность;
- работа ШМО как групповая методическая деятельность;
- деятельность методического совета - коллективная методическая деятельность стабильной творческой группы учителей;
- индивидуально-методическая и инновационная деятельность - обобщение опыта работы;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- открытые уроки, их анализ;
- участие в конкурсах и конференциях;
- работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами.

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия: составлены и утверждены планы работы методических объединений учителей, методического совета школы, педагогического совета.

Работа с молодыми специалистами, вновь прибывшими педагогами.

В школе создана система наставничества. За молодыми педагогами закреплены педагоги-наставники. Осуществляется ВШК за вновь прибывшими педагогами, методическая помощь и консультирование.

Наставники молодым специалистам по методической работе:

- учитель начальных классов Молчанова С.С.- педагог Гафурова Е.А.;
- учитель начальных классов Вахтина А.А. - педагог Караманова А.А.;
- учитель русского языка и литературы Сарапулова Е.А. - педагог Друзь Ю.А.;
- учитель начальных классов Черкашина Т.И. - педагог Левчук И.А.;
- учитель начальных классов Мелкоступова Н.Л. - педагог Майданюк А.В.;
- учитель начальных классов Петрова Е.П. - педагог Усова Д.А.;
- учитель начальных классов Остапенко О.В. - педагог Громова А.Ю.;
- учитель технологии Кожевникова Н.Г. - педагог Махнева П.О.;
- учитель-логопед Зиновьева Е.Н. - логопеды Кибирева Е.С., Гончаренко А.И.;
- учитель начальных классов Бурдыко Е.М. - заместитель директора Гусевская Е.Г.;
- учитель биологии Киреева А.В. - заместитель директора Сарапулова Е.А.;
- учитель русского языка и литературы Чуева С.Ю. - вновь прибывший специалист,
- учитель русского языка и литературы Шелест И.К.;
- учитель истории и обществознания Протасова О.В.- педагог Брагина М.А.
- учитель математики Барановская О.Л. - педагог Царегородцевой Е.В.

Благодаря системе наставничества молодые специалисты школы принимают активное участие в деятельности ШМО, РМО, выступают на ПТГ, педагогических советах, районном мероприятии «День семьи», Неделе для молодых специалистов, дают открытые уроки.

Рекомендации: наставникам вовремя сдавать план работы, осуществлять тесное взаимодействие с молодым специалистом.

Выполняя задачи на 2023 год педагоги школы обобщали свой опыт работы на различных уровнях.

Обобщение опыта на районном уровне:

МО естественно-научного цикла

Протасова О.В. Консультация для обучающихся по теме ""Задания высокого уровня сложности №19, 20 ЕГЭ по истории. Как его решать?"" (районный практико-ориентированный семинар в рамках реализации муниципального проекта ""Школа-школе"" 17.03.2023)"

Сверкунова О.А. Проведение практикума в рамках реализации межмуниципального сетевого проекта «Школа - школе» «Выполнение задания с развернутым ответом. ОГЭ по истории, задание № 21».

Раделицкая О.В. Представление опыта по теме "Использование технологии проблемного обучения как средство повышения мотивации обучающихся"

МО учителей математики:

Морозова Л.В. Январь. Муниципальное единое собрание для выпускников и родителей по подготовке к итоговой аттестации. Требования к экзамену по математике. 18.03.2023 "День семьи" Муниципальное мероприятие для родителей выпускников по подготовке к итоговой аттестации. Полезные советы

Чекуленко М.Н. 20.03.2023. Конференция "Лучшие педагогические практики". Предоставление опыта работы по теме "Патриотическое воспитание обучающихся во внеурочной деятельности по математике"

Барановская О.Л.

Августовская конференция «Разговоры о важном». РМО «Разговоры о важном. Планирование. Сценарии».

РМО выступление «Разбор спецификации, кодификатора, демоверсии ЕГЭ и ОГЭ-2023». Совещание завучей «Профильное обучение» Формирование профильных 10-ых классов в МБОУ ШР «СОШ №2».

РМО «Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося при подготовке к ГИА».

Районная акция «Я готовлюсь к ЕГЭ» волонтерская консультация «Решение логарифмических неравенств».

МО русского языка и литературы

Друзь Ю.А.14.02.23 г. Районный семинар "Эффективные формы взаимодействия классного руководителя с родителями обучающихся" для участников ПТГ кл. рук. 5-11 кл., представление опыта работы по теме "Формы работы с родителями в образовательной организации"; 27.03.23 г. ПТГ учителей русского языка и литературы в рамках реализации муниципального сетевого проекта "Школа - школе", выступление по теме "Задание 12. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий"; 29.03.23 г. РМО. Представление опыта по теме "Организация проектной и проектно-исследовательской деятельности обучающихся"

Старостина О.А.

РМО, выступление по теме "Формы и методы работы со слабоуспевающими, немотивированным детьми".

Выступление по теме "Как сдать ЕГЭ на 100 баллов" на районном мероприятии "День семьи"18 февраля 2023 года.

Сарапулова Е.А.

14.02.23 г. Районный семинар "Эффективные формы взаимодействия классного руководителя с родителями обучающихся" для участников ПТГ кл. рук. 5-11 кл., представление опыта работы по теме "Формы работы с родителями в образовательной организации";

27.03.23 г. ПТГ учителей русского языка и литературы в рамках реализации муниципального сетевого проекта "Школа - школе", выступление по теме "Задание 12. Пра-во-пи-са-ние личных окон-ча-ний глаголов и суф-фик-сов причастий";

29.03.23 г. РМО. Представление опыта по теме "Организация проектной и проектно-исследовательской деятельности обучающихся"

МО учителей физической культуры, изо, технологии

Левицкий А.А. 13.04.23 задание РМО, представление опыта по теме "Основы IT образования и роботизации на уроках технологии"

МО учителей начальных классов

Усова Д.А. 15.02.2023, выступление по теме "Технология развития критического мышления" на районном методическом объединении 1-х классов

Черкашина Т.И.

в рамках районной Недели молодых специалистов, проведение практического семинара по теме «Обновлённый ФГОС: как обеспечить необходимые условия для эффективной реализации», обобщение опыта работы по теме «Формирование информационной культуры младших школьников через использование ЦОР в образовательном процессе», организация методического диалога по анализу открытого урока русского языка в 1 классе;

в рамках работы РМО учителей 3-х классов, предоставление опыта работы по теме «Применение интернет – технологии при проведении внеурочной деятельности».

Петрова Е.П.

15.02.2023 районный семинар учителей 1 классов "Практическая работа по внедрению комплекса образовательных технологий деятельностного типа". Выступление с темой " Образовательные технологии деятельностного типа

Районный семинар 3 классов "Организация внеурочной деятельности в условиях обновленных ФГОС НОО". Выступление с темой " Обзор педагогических технологий, форм, методов, инструментов формирования УУД обучающихся"

Кириндясова А.И.

18.02.2023, мастер класс для родителей "Технологии медиации: как жить в ладу со своим ребенком" в рамках районного дня семьи

МО учителей иностранных языков

Сивкова С.А. 27.04.2023 г. районный семинар "Поиск" выступление "Обучение в сотрудничестве на уроках английского языка"

Гусевская Е.Г. 09.12.2023 г. районная неделя молодых специалистов. Проведение практического семинара "Обновлённый ФГОС: как обеспечить необходимые условия для эффективной реализации»

МО логопедов

Кибирева Е.С. Гончаренко А.И. 20.04.2023, РМО "Организация комплексного логопедического сопровождения детей с ОВЗ"; выступление с темой "Развитие графомоторных навыков у обучающихся 1-х классов".

МО социальных педагогов, педагогов-психологов

Кобенко М.А.:

подготовка сценария и проведение стажерской практики «Профилактика и разрешение конфликтов в ДДО ресурс медиации» 10.04.2023 для педагогического коллектива МКДОУ ШР «Детский сад №16 «Ручеек» в рамках реализации муниципального сетевого проекта «Создание Службы школьной медиации и применение в практике медиативных технологий»»

МО социальных педагогов, педагогов-психологов

Маслиева Л.Е.

18.02.2023г. Районное мероприятие "День семьи" выступление на тему "Как вырастить успешного человека";

16.03.2023г. Районное методическое объединение проведение игры "На что потратить жизнь?";

27.03.2023г. Районный конкурс "Ученик года" проведение мотивационного тренинга для участников конкурса

Региональный уровень

Барановская О.Л. 1.24.03.23 мастер-класс региональная стажировочная площадка «Школа профессионального мастера», «Современные учебные задания». 30.04.2023 «Воспитательный аспект урока. Современные учебные задания», в рамках региональной игры «Лабиринт».

Андрюхина О.В. Выступление на региональном круглом столе «Интеграция на уроках и внеурочной деятельности как средство достижения образовательных результатов» по теме: «От мечты к проекту»

Друзь Ю.А. Выступление с докладом на тему «Векторы развития структурно-семантических связей компонентов этимологического гнезда с вершиной *dheu» на 77 смотре НИРС 10 апреля 2023 г.

Обобщение опыта. Всероссийский уровень.

Рубцова Г.Л., Солохутдинова Г.М.

31.03.2023 г., XVI Всероссийская научно - практическая конференция "Проблемы и пути совершенствование физической культуры в системе образования" выступление с докладом "Здоровьесбережение на уроках физической культуры»

21.04.2023 г., XVI Всероссийская научно-практическая конференция студентов, магистров, аспирантов и молодых учёных «Актуальные проблемы развития физической культуры и спорта в Восточной Сибири», выступление с докладом по теме: "Здоровьесбережение" - ключевой момент на уроке физической культуры"

Обобщение опыта работы, выступления	2021	2022	2023
Районный уровень	35	17	33
Региональный уровень	12	6	4
Всероссийский уровень	2	2	4

Формы участия разнообразны:

- педагогические мастерские "Идея от ПРОФИ" в рамках августовской конференции
- заседания РМО
- районная Неделя молодых специалистов: проведение семинара
- муниципальная стажировочная площадка "Введение в медиацию" для педагогического коллектива МКОУ ШР "СОШ №8"
- муниципальное единое собрание для выпускников и родителей по подготовке к итоговой аттестации.
- конференция "Лучшие педагогические практики".
- районная акция «Я готовлюсь к ЕГЭ» волонтерские консультации
- ПТГ классных руководителей 5-11 классов
- районное мероприятие "День семьи"

Выводы: педагоги активно принимают участие в обобщении опыта работы, вовлечены все методические объединения. Однако, есть педагоги, которые не проявляют никакой заинтересованности. В школе работает система обобщения опыта работы: выступления на школьных методических объединениях, на педагогических советах, на районных методических объединениях. Лучшие работы рекомендуются к участию на конкурсах методических разработок и районном конкурсе Лучшие педагогические практики.

Муниципальный проект «Школа-школе» - второй год реализации проекта (до мая 2023 года). Успешно реализованы предметы история и математика. Педагоги отмечают значительный личностный прирост в вопросах подготовки к ГИА.

Разбираются задания высокого и повышенного уровня. Формы участия: открытые уроки, теоретические выступления с практической частью, консультации для обучающихся. Предмет биология: консультация для 4 школы (Сверкунова А.Г.)

Предмет история: выступления на заседаниях группы – 3 (Косолапова И.М. – 2, Сверкунова О.А. – 1); консультации для учащихся: 2 (Сверкунова О.А., Протасова О.В.); открытые уроки для участников группы – 1 (Раделицкая О.И.)

Предмет математика: выступления: 2 (Барановская О.Л.); консультации для учащихся - 8 (Барановская О.Л. – 4; Дмитриева Н.М. – 1; Пыресева А.А. – 2; Чекуленко М.Н. – 2; Морозова Л.В. – 2) парные консультации.

С сентября 2023 года в данный проект вовлечены педагоги начальных классов. Проведена диагностика профессиональных затруднений. Определена тема проекта: Этапы современного урока. Проведены теоретические семинары по основным этапам урока.

Выводы: данный сетевой проект пользуется популярностью у педагогов нашей школы и школы №4. Педагоги получают огромный опыт по взаимообогащению: делятся знаниями, опытом работы.

Реализация проекта «Школьная служба медиации как условие успешной социализации учащихся» - пятый год участия в проекте. В нашей школе обучено более 30 педагогов. Проводились собрания для родителей, тренинги для учащихся, семинары для учителей, молодых специалистов. Ведутся внеурочные занятия для обучающихся: «Школьная служба медиации», Кобенко М.А.; «Все, что тебя касается», Никитина Л.М. Формы нашего участия в 2023 году: стажировочные площадки для педагогов и родителей, мастер-классы, семинары-практикумы. Сотрудничество осуществлялось с двумя образовательными организациями: МКОУ ШР «СОШ №8» и МБОУ ШР «Детский сад №16 «Ручеек». За 2023 год проведено 6 мероприятий.

18.02.2023 год – Технологии медиации- как жить в ладу со своим ребенком. Мастер-класс в районный День семьи. Кириндясова А.И.

10.04.2023 года – стажерская практика для педагогических и административных работников МБОУ ШР «Детский сад №16 «Ручеек» по теме: Профилактика и разрешение конфликтов в ДОО: ресурс медиации.

Октябрь 2023 года – семинар-практикум для педагогических работников МКОУ ШР «СОШ №8» по применению медиативных технологий в образовательной деятельности.

31.10.2023 года – семинар для молодых специалистов МБОУ ШР «СОШ №2» «Медиативный подход в образовательной организации».

Ноябрь 2023 года – стажировочная площадка для родителей воспитанников МКДОУ ШР «Детский сад №16 «Ручеек» по ознакомлению с медиативными технологиями.

Ноябрь 2023 года – семинар-практикум для педагогических работников МКДОУ ШР «Детский сад №16 «Ручеек» по применению медиативных технологий в образовательной деятельности.

Выводы: проект пользуется популярностью в педагогическом сообществе Шелеховского района. Педагоги школы значительно выросли в профессиональном плане за время участия в проекте. Стали настоящими медиаторами. **Проблема:** проект охватывает узкий круг педагогов. **Рекомендации:** необходимо привлекать к работе классных руководителей, так как техники медиации направлены на снижение конфликтных ситуаций в классных коллективах.

Конкурсы профессионального мастерства 2023 уч.года

В конкурсах профессионального мастерства в 2023 году школа №2 выглядит очень достойно. Для участников конкурсов профессионального мастерства создаются творческие группы из коллег, которые оказывают предметную и методическую помощь конкурсантам.

Районный уровень:

Барановская О.Л. победитель конкурса «Лучший классный руководитель», победитель конкурса по созданию логотипа системы образования Шелеховского района Маслиева Л.Е., лауреат конкурса «Лучший классный руководитель».

Чекуленко М.Н., участник конкурса «Лучшие педагогические практики».

Кобенко М.А., призер муниципального этапа XI областного конкурса «Лучший наркопост в образовательной организации Иркутской области»

Сарапулова Е.А., Друзь Ю.А., районный конкурс «Я + мой наставник», финалисты заочного этапа, 2 место очного этапа.

Махнева П.О., победитель районного конкурса среди молодых педагогических работников образовательных организаций «Новая волна» в номинации «Лучший молодой учитель».

Андрюхина О.В., учитель музыки, стала победителем на районном конкурсе «Лучшая методическая разработка».

Муниципальные профессиональные конкурсы	2021	2022	2023
--	-------------	-------------	-------------

Количество участников	8	5	9
Количество победителей, призеров	6	3	9

Выводы:

педагоги принимают участие в профессиональных конкурсах и олимпиадах, становятся победителями и призерами.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории; увеличивается количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории.

Публикации

Друзь Ю.А. «Лексемы «дух» и «душа»: генетическая связь по данным старославянского языка» // Научная и прикладная филология: современное состояние и перспективы: Материалы 77 смотра научно-исследовательских работ студентов (Иркутск, 12 апреля 2023 г.) / отв. ред. И. В. Шерстяных. – Иркутск: «Аспринт», 2023. – Вып. 6. – С. 92-96.

Черкашина Т.И. публикация рабочей программы «Формирование информационной культуру у младших школьников» в журнале «Научный Лидер» №16 (114), Май 2023 г., Научная электронная библиотека

Публикации	2021	2022	2023
Количество работ	7	9	2
Количество педагогов	7	8	2

Выводы: к сожалению, публикаций у школы не много. Публикация требует временных затрат. По итогам участия в сетевых проектах у педагогов школы есть возможность опубликовать свои материалы на сайте МКУ «ИМОЦ».

Открытые уроки

У педагогов школы есть возможность давать открытые уроки в рамках двух районных мероприятий: Недели молодого специалиста и районной Недели открытых уроков. В марте 2023 года дали открытые уроки и занятия 10 педагогов школы. В рамках Недели молодых специалистов 7 уроков. Традиционно педагоги школы принимают участие в районном мероприятии День семьи (6 выступающих).

Барановская О.Л., 17.03.23 районное мероприятие «День семьи». Проведение открытого урока для родителей и учащихся «Теория вероятностей»

Раделицкая О.И., Открытый урок по обществознанию в 8 класс "Повторение по теме "Социальная сфера" (с использованием заданий с развернутым ответом ОГЭ обществознание" в рамках муниципального проекта "Школа - школе"

Андрюхина О.В. Проведение открытого урока музыки в 5 классе по теме «Увидеть музыку» в рамках районной Недели открытых уроков 09.02.2023 г.

Друзь Ю.А. Открытый урок по русскому языку в 6 классе в рамках районной Недели открытых уроков; тема "Одна и две Н в суффиксах прилагательных".

Чашина Т.М. 09.12.2023 Открытый урок по русскому языку в 6 классе. "Педагогическая лаборатория" для молодых специалистов. Тема «Морфемика. Словообразование. Культура речи»

Коваленко М.А. 05.04.2023 г. Открытое внеурочное занятие "Копирование и перенос объектов в Paint" 2 класс, в рамках районного семинара методического объединения учителей 3-х классов.

Усова Д.А., 15.02.2023, "Переместительное свойство сложения" в рамках РМО 1-х классов
Кибирева Е.С. 03.05.2023 г. "Дифференциация звуков С-Ш изолированно, в слогах, словах и предложениях", 1 класс

Гончаренко А.И. 03.05.2023 г. "Автоматизация звука С в предложениях", 1 класс

Маслиева Л.Е. 06.02.2023 г. Открытый урок в рамках конкурса "Лучший классный руководитель" на тему: "Ключ к успеху - в желании"

Районная неделя молодого специалиста:

с 04.12.2023 года по 09.12.2023 года была проведена районная Неделя молодого специалиста. Молодые педагоги МБОУ ШР «СОШ № 2» приняли участие в мероприятиях района: семинаре для молодых специалистов «Научно-практическая конференция «Шаг в будущее»: требования, критерии оценки»; муниципальной стажировочной площадке для молодых специалистов (классных руководителей) общеобразовательных организаций Шелеховского района «Я – классный руководитель: с чего начать?»; семинаре-практикуме для молодых специалистов «Всероссийская проверочная работа: что необходимо знать учителю»; мастер-классе для учителей-логопедов «Дисграфия и дислексия. Причины возникновения и приемы коррекции»; семинаре - практикуме педагогов – психологов «Личностные ресурсы педагога». Также в рамках районной Недели молодых специалистов учителями – стажистами МБОУ ШР «СОШ № 2» были проведены 7 открытых уроков:

учитель химии Харитонов Л.М. урок в 8 классе по теме «Водород. Его свойства, получение и применение»;

учитель технологии Левицкий А.А. урок в 5 классе по теме «Конструирование и изготовление ключницы»;

учитель начальных классов Черкашина Т.И. урок литературного чтения по теме «Штрихи к портрету героев в рассказе А.П.Чехова «Детвора»»;

учитель физической культуры Солохутдинова Г.М. урок в 9 классе по теме «Развитие координационных способностей посредством совершенствования элементов баскетбола»;

учитель физической культуры Рубцова Г.Л. урок во 2 классе по теме «Упражнения с мячами для развития предметной и игровой ловкости»;

учитель технологии Кожевникова Н.Г. урок в 6 классе по теме «Съедобная посуда»;

учитель начальных классов Остапенко О.В. урок в 1 классе по теме Решение задач».

Выводы: ежегодно педагоги активно принимают участие в Неделях открытых уроков. В течение 2023 года было дано 23 открытых урока и занятия. Получены положительные отзывы коллег из школ района. Растет уровень умения самоанализа проведенного открытого урока.

Рекомендации: руководителям ШМО проводить взаимопосещение уроков в течение учебного года с целью повышения профессионального уровня учителей.

Реализуя ФГОС, педагоги ежегодно готовят учащихся к защите проектов. Весна – защита учащимися 10-х классов, осень – защита учащимися 9-х классов. Ребята приобретают навыки ораторского искусства, учатся оформлять проектную работу. В руководители проектов допускаются родители. В качестве экспертов привлекаются выпускники школы.

Защита ИУП 9 классами

02.12.2023 года состоялась защита индивидуальных учебных проектов. Работало 11 секций. На секции «География» было представлено 18 работ. Секция «Технология 1» - 5 работ. Секция «Технология 2» - 8 работ. Секция «Технология. Мальчики» - 14 работ. Секция «Обществознание» - 11 работ. Секция «Информатика. Физика» - 30 работ. Секция «Биология. Химия» - 24 работы. Секция «Физическая культура» - 12 работ. Секция «Лингвистика» - 12 работ. Секция «Психология» - 12 работ. Секция «ОБЖ» - 21 работа.

Защита ИУП 10 классами

28 марта 2023 года в МБОУ ШР «СОШ №2» была проведена защита индивидуальных учебных проектов. В защите проектов приняли участие 29 учеников 10 класса, 9 педагогов, 2 учащихся 11 классов. Работали 5 секций. Подготовлено 29 работ. По биологии – 1 работа, Сверкунова А.Г.; по технологии – 10 работ, Кожевникова Н.Г.; по географии 1 работа, Сухарева О.В.; по химии – 2 работы, Харитонов Л.М. , по обж – 1

работа, Беляева С.В., по психологии – 2 работы, Маслиева Л.Е., по изо 1 работа, Чернавина Т.И., мама учащейся Мячиной Е., по истории 5 работ, Протасова О.В.

Выводы: качество подготовки с каждым годом повышается. Ребята более серьезно относятся к выбору темы проектов, стараются, чтобы проект был полезным в дальнейшем.

Рекомендации: рассмотреть на Методическом совете школы возможность проведения защиты групповых проектов учащимися 8-х классов.

В течение 2023 года курсы ПК прошли 32 педагога. Пройдено 8 курсов ПК.

По обновленным ФГОС курсы ПК прошли 27 педагогов.

Курсы	2021	2022	2023
Количество педагогов	23, 40 курсов	13, 18 курсов	32, 8 курсов
Процент от общего числа	29%	16%	42%

За 5 лет курсовую подготовку прошли все педагоги школы, за исключением молодых специалистов, так как они недавно окончили ВУЗы.

Выводы: в коллективе отсутствуют педагогические работники, не прошедшие курсовую переподготовку своевременно в течение 5 лет. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для повышения качества образования.

Рекомендации на следующий учебный год:

мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года напоминать о перечне курсов ПК на сайте ИРО; обеспечить выполнение плана повышения квалификации.

Методическая работа в МБОУ ШР «СОШ №2» ведется на удовлетворительном уровне. Анализ методической работы школы показал, что методическая тема соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Главное в методической работе – оказание помощи учителям. В школе за 2023 год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой подготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня. Все учителя школы включены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

активизировалась работа многих педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками; повысился профессиональный уровень учительского коллектива; многие учителя прорабатывают для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий; учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки: освоение и внедрение новых педагогических технологий и инноваций выполняют ещё не все учителя школы; недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта на региональном и всероссийском уровнях; не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования.

Исполнитель Сверкунова О.А.

Анализ работы по улучшению материально-технической базы

В 2023 году обновление материально-технической базы учреждения осуществлялось из 4-х источников.

Из областных субвенций на образование были приобретены учебники, в количестве 4285 экземпляров на сумму 2651 873,40 рубля; МФУ лазерный с двусторонней скоростной печатью для тиражирования КИМов ВПР стоимостью 120 000, 00 рублей; учебные пособия (конструктор Матрешка) для изучения раздела «Робототехника» по предмету Технология на сумму 83 837,00 рублей, Набор ОГЭ по физике на сумму 82 160,00 рублей, расходные материалы (бумага, картриджи) на сумму 100 000,00 рублей.

Из федерального бюджета способом конкурентной закупки приобретен второй школьный автобус 3 942 000,00 рублей.

Из местного бюджета проведено обновление МТБ пищеблока: установлена сплит-система в складском помещении, закуплены 5 новых столов и 30 табуретов в обеденный зал, установлена санитарная перегородка в моечном помещении, закуплена столовая посуда, 5 производственных столов. Из внебюджетных источников по благотворительной помощи РУСАЛ на пищеблок школы получил Пароконвектомат, холодильник и микроволновую печь для организации питания детей, имеющих особые условия здоровья. В актовый зал школа получила стереосистему: 2 акустические колонки, 2 микрофона, микшерный пульт, усилитель; софит для освещения сцены.

Из средств, полученных от платных услуг, школа приобрела принтер, 2 проектора, сантехническое оборудование, электрооборудование (светильники в учебные классы и комплектующие, необходимые для их установки), строительные материалы для косметического ремонта помещений общего пользования, оборудование с бассейн, химические реагенты в школьный бассейн, комплектующие для системы очистки воды. Всего в течение года школа заработала и потратила на обновление МТБ, оказывая платные услуги «Начальный курс обучения плаванию» и «Школа будущего первоклассника», денежных средств в сумме 692 418,97 рублей.

Из родительских пожертвований школа обновила стенды в рекреациях, провели косметические ремонты в учебных кабинетах, приобрели новые жалюзи и рулонные шторы в учебные кабинеты, профессиональный микрофон для проведения мероприятий в актовом зале.

Постановка целей и задач на следующий учебный год

1. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания. Внедрять формы обучения учащихся, позволяющие создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов.
2. Обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися.
3. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей группы учебного риска и учащихся с высоким уровнем учебной мотивации.
4. Разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса, содействовать повышению авторитета родителей в семье. Способствовать формированию доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми, педагогами и родителями.
5. Разработать и внедрить систему преемственности в обучении активистов РДДМ (начиная с уровня начального общего образования).
6. Активизировать профориентационную работу на всех уровнях обучения.